



**AEB**  
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
DA BATALHA



# PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA 2024/2027

A nossa escola é um espaço VIT<sup>®</sup>AL

## Índice

INTRODUÇÃO .....	2
ÁREA DE INTERVENÇÃO: A – PEDAGÓGICO-CURRICULAR .....	3
DIMENSÃO: A1 – PRÁTICAS DE ENSINO .....	3
DIMENSÃO: A2 – MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO .....	8
DIMENSÃO: A3 – PLANEAMENTO E ARTICULAÇÃO.....	9
DIMENSÃO: A4 – OFERTA.....	10
ÁREA DE INTERVENÇÃO: B – ORGANIZACIONAL .....	12
DIMENSÃO: B1 – CULTURA ORGANIZACIONAL .....	12
DIMENSÃO: B2 – LIDERANÇA .....	18
DIMENSÃO: B3 – CULTURA RELACIONAL.....	19
DIMENSÃO: B4 – AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA.....	20
ÁREA DE INTERVENÇÃO: C – RESULTADOS.....	21
DIMENSÃO: C1 – SUCESSO .....	21
DIMENSÃO: C2 – RESULTADOS SOCIAIS.....	24
DIMENSÃO: C3 – RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE.....	26
ÁREA DE INTERVENÇÃO: D – RECURSOS MATERIAIS.....	27
DIMENSÃO: D1 – INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTO E MATERIAL .....	27

LISTA DE ABREVIATURAS			
<b>ACD</b>	Ação de Curta Duração	<b>IPSS</b>	Instituição Privada de Solidariedade Social
<b>AEB</b>	Agrupamento de Escolas da Batalha	<b>JI</b>	Jardim de Infância
<b>AEC</b>	Atividades de Enriquecimento Curricular	<b>OQ</b>	Observatório da Qualidade
<b>AFC</b>	Autonomia e Flexibilidade Curricular	<b>PAA</b>	Plano Anual de Atividades
<b>ASE</b>	Ação Social Escolar	<b>PADDE</b>	Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola
<b>BE</b>	Bibliotecas Escolares	<b>PAE</b>	Plano de Ação Estratégica
<b>CA</b>	Crítérios de Avaliação	<b>PAEEI</b>	Plano de Ação Estratégica para a Educação Inclusiva
<b>CAA</b>	Centro de Apoio à Aprendizagem	<b>PAP</b>	Prova de Aptidão Profissional
<b>CD</b>	Cidadania e Desenvolvimento	<b>PASEO</b>	Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
<b>CEB</b>	Ciclo do Ensino Básico	<b>PCA</b>	Projeto Curricular do Agrupamento
<b>CFRCA</b>	Centro de Formação Rede de Cooperação e Aprendizagem	<b>PD</b>	Pessoal Docente
<b>CG</b>	Conselho Geral	<b>PDPSC</b>	Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário
<b>CP</b>	Conselho Pedagógico	<b>PE</b>	Projeto Educativo
<b>CPCJ</b>	Comissão de Proteção de Crianças e Jovens	<b>PES</b>	Projeto de Promoção e Educação para a Saúde
<b>CQ</b>	Centro Qualifica	<b>PF</b>	Plano de Formação
<b>CT</b>	Conselho de Turma	<b>PICIE</b>	Plano Inovador de Combate ao Insucesso Escolar
<b>DAC</b>	Domínios de Autonomia Curricular	<b>PLNM</b>	Português Língua Não Materna
<b>DC</b>	Departamento Curricular	<b>PND</b>	Pessoal Não Docente
<b>DT</b>	Diretores de turma	<b>PIT</b>	Plano Individual de Transição
<b>Ed. E.</b>	Educação Especial	<b>PPL</b>	Plano de Promoção da Leitura
<b>EE</b>	Encarregados de educação	<b>PT</b>	Plano de Turma
<b>ELI</b>	Equipa Local de Intervenção Precoce	<b>PTE</b>	Plano Tecnológico da Educação
<b>EMAEI</b>	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	<b>RI</b>	Regulamento Interno
<b>ENEC</b>	Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania	<b>RTP</b>	Relatório Técnico Pedagógico
<b>EP</b>	Ensino Profissional	<b>RVCC</b>	Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências
<b>EQAVET</b>	Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e Formação Profissionais	<b>SAA</b>	Sala de Acompanhamento a Alunos
<b>FCT</b>	Formação em Contexto de Trabalho	<b>SPO</b>	Serviços de Psicologia e Orientação
<b>GAA</b>	Gabinete de Apoio ao Aluno	<b>TIC</b>	Tecnologias da Informação e da Comunicação
<b>IA</b>	Inteligência Artificial	<b>UE</b>	União Europeia
<b>IAVE</b>	Instituto de Avaliação Educativa		

## INTRODUÇÃO

O Plano de Ação Estratégica é o documento que contém as formas de operacionalização das áreas de intervenção do Projeto Educativo, as quais se apoiam em dimensões, objetivos estratégicos e ações concretas a desenvolver. Calendarizadas para o triénio de 2024/2027, têm subjacente as estruturas responsáveis pela sua implementação, monitorização e avaliação face às metas estabelecidas, nomeadamente os órgãos de gestão e orientação pedagógica. Demais ações necessárias para atingir as metas definidas estão contempladas noutros documentos, como é o caso do Plano de Formação, do Plano Anual de Atividades ou do Projeto Curricular do Agrupamento.

Constituem referência comum os seguintes objetivos gerais fixados no Projeto Educativo:

- Promover o sucesso de todos os alunos e prevenir o abandono escolar.
- Desenvolver a qualidade das aprendizagens, numa perspetiva de escola relacional e inclusiva.
- Desenvolver metodologias transversais e a consolidação de práticas de articulação curricular.
- Fomentar uma cultura de avaliação permanente com vista à melhoria da qualidade do serviço educativo.
- Consolidar uma cultura de escola em que todos os intervenientes se sintam envolvidos, estimulando parcerias, aprofundando as relações com a comunidade e desenvolvendo projetos nacionais e internacionais.
- Reforçar a centralidade nas pessoas, formando cidadãos conscientes perante exigências de sustentabilidade ecológica e social.

Será com a participação de todos – alunos, pessoal docente e não docente, famílias e comunidade – que, num processo relacional, e através da operacionalização das medidas/ações e metas nele inscritas, o presente plano atingirá os objetivos estratégicos definidos.

ÁREA DE INTERVENÇÃO: A – PEDAGÓGICO-CURRICULAR

DIMENSÃO: A1 – PRÁTICAS DE ENSINO

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p>a. Promover a qualidade do ensino e da aprendizagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordagem dos conteúdos de cada área do saber, associando-os a situações e problemas do quotidiano, recorrendo a materiais e recursos diversificados e promovendo a interdisciplinaridade e a articulação curricular.</li> <li>• Práticas educativas assentes em metodologias ativas e inovadoras que apelem ao trabalho cooperativo e colaborativo, quer dos docentes quer dos alunos.</li> <li>• Incremento de ações e medidas de promoção do sucesso escolar, designadamente apoio educativo (1.º CEB), coadjuvações, salas de estudo, apoio tutorial e educação pelos pares, além da dinamização de projetos e programas nacionais e internacionais.</li> <li>• Criação de ambientes favoráveis à aprendizagem, nomeadamente: pedagogia diferenciada; disciplina na sala de aula; consolidação de competências básicas; aquisição de competências digitais; relação de confiança, empatia e solidariedade, sendo os alunos encorajados a experimentar, ousar, falhar, corrigir e criar.</li> <li>• Diversificação de estratégias de aprendizagem que estimulem a capacidade de encontrar respostas criativas para os desafios apresentados (aprendizagens baseadas em projetos, questionamento e problemas, organização de laboratórios e oficinas, atividades de expressão artística, <i>feedback</i> de pares, entre outras).</li> <li>• Fomento do trabalho autónomo dos alunos, envolvendo pesquisa, investigação, divulgação e apresentação.</li> <li>• Celebração de protocolos e parcerias de cooperação ativa com entidades locais e regionais, instituições do ensino superior e associações profissionais e empresariais, científicas e pedagógicas, nacionais e estrangeiras.</li> <li>• Implementação de diferentes modalidades e instrumentos de avaliação que permitam apresentar um <i>feedback</i> de qualidade aos alunos e, simultaneamente, estabelecer prioridades pedagógicas.</li> <li>• Práticas de observação interpares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obter uma taxa global de alunos com sucesso em todas as disciplinas, superior a 82%.</li> <li>• Obter uma taxa global de conclusão em tempo esperado, em cada ciclo e nível de ensino, superior a 92%.</li> <li>• Obter uma taxa global de aprovação superior a 95%.</li> <li>• Manter a percentagem de afastamento positivo dos resultados dos alunos do agrupamento, em avaliações externas, relativamente aos resultados nacionais.</li> <li>• Realizar, pelo menos, em cada semestre, um DAC ou projeto interdisciplinar por turma.</li> <li>• Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados escolares</li> <li>• Percentagem de alunos com sucesso em todas as disciplinas</li> <li>• Percentagem de alunos que concluem cada ciclo ou nível de ensino no tempo esperado</li> <li>• N.º de DAC ou projetos interdisciplinares por turma</li> <li>• Atas dos DC, CT e CP</li> <li>• Infoescolas</li> <li>• Relatórios de DT</li> <li>• Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>

ÁREA DE INTERVENÇÃO: A – PEDAGÓGICO-CURRICULAR

DIMENSÃO: A1 – PRÁTICAS DE ENSINO

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p>b. Desenvolver uma pedagogia alicerçada na educação inclusiva e intercultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinalização precoce de crianças/alunos com dificuldades de desenvolvimento / de aprendizagem, beneficiando atempadamente de medidas de apoio adequadas.</li> <li>• Encaminhamento de alunos para avaliação por parte da EMAEI e definição de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.</li> <li>• Apoio dos docentes da Ed. E. a alunos que apresentam dificuldades específicas de aprendizagem.</li> <li>• Dinamização da valência de ensino estruturado do CAA.</li> <li>• Implementação de um plano de ação com o CRI e com o PICIE.</li> <li>• Dinamização do CAA enquanto estrutura de apoio agregadora de recursos humanos e materiais.</li> <li>• Dinamização da Sala Snoezelen.</li> <li>• Dinamização de atividades de sensibilização para a inclusão.</li> <li>• Valorização da multiculturalidade (troca de conhecimentos, práticas e soluções mutuamente enriquecedoras).</li> <li>• Apoio a alunos provenientes de outros países na sua integração no sistema educativo português e no acompanhamento do currículo, nomeadamente através da oferta da disciplina de PLNM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantir que 100% dos alunos sinalizados com dificuldades de aprendizagem beneficiem de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018.</li> <li>• Atingir a participação de 100% de alunos com medidas de apoio em programas e atividades de diversidade e inclusão.</li> <li>• Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentagem de alunos sinalizados com dificuldades de aprendizagem</li> <li>• Percentagem de alunos beneficiários das medidas de apoio</li> <li>• Atas e outros registos</li> <li>• Monitorização das medidas seletivas e adicionais</li> <li>• Relatórios técnicos e pedagógicos (CRI, SPO, PICIE, ELI)</li> <li>• Relatório de atividades da Sala Snoezelen</li> <li>• Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>

**ÁREA DE INTERVENÇÃO: A – PEDAGÓGICO-CURRICULAR**  
**DIMENSÃO: A1 – PRÁTICAS DE ENSINO**

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p><b>c. Incrementar literacias transversais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento de projetos e atividades que promovam as literacias digital, científica e humanística como forma de travar a disseminação da desinformação e aperfeiçoar competências comunicativas.</li> <li>Desenvolvimento de competências de leitura, escrita e oralidade através de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- valorização da língua portuguesa enquanto meio transversal de ensino e de aprendizagem;</li> <li>- valorização da língua estrangeira enquanto meio para o desenvolvimento da competência comunicativa (oral e escrita);</li> <li>- prática de mecanismos de leitura, interpretação e produção de textos orais e escritos, em língua portuguesa, como principal veículo da construção crítica do conhecimento;</li> <li>- dinamização do PAA das BE promovendo o desenvolvimento das diferentes literacias;</li> <li>- utilização de recursos disponibilizados pelas bibliotecas escolares;</li> <li>- organização, sempre que possível, dos horários das turmas dos 9.º, 10.º e 11.º anos, com um tempo semanal simultâneo a Português e Inglês, de modo a possibilitar o desenvolvimento da oralidade e da escrita;</li> <li>- dinamização da Oficina de Jornalismo e produção de artigos para o jornal escolar e outros;</li> <li>- leitura de documentos de diversa natureza e suporte;</li> <li>- pesquisa, seleção e organização de informação, verificando de forma crítica fontes documentais e a sua credibilidade;</li> <li>- uso de obras de referência;</li> <li>- dinamização, pelos vários DC/BE, do Plano de Promoção da Leitura do AEB.</li> </ul> </li> <li>Realização de ações sobre utilização e segurança na internet e inteligência artificial.</li> <li>Apropriação de conhecimentos e ferramentas da comunicação digital.</li> <li>Promoção do rigor científico, raciocínio, cálculo matemático e espírito crítico.</li> <li>Apresentação de desafios interdisciplinares aos alunos e prestação da necessária orientação, a fim de desenvolverem competências múltiplas, tornando as aprendizagens mais significativas e contextualizadas.</li> <li>Realização de trabalhos escolares e projetos permitindo a participação em concursos regionais, nacionais e/ou certames.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Envolver, semestralmente, 100% das turmas em, pelo menos, uma atividade que desenvolva literacias transversais.</li> <li>Envolver 100% dos DC em atividades de promoção da competência leitora.</li> <li>Envolver 100% dos DC em atividades promotoras das literacias transversais.</li> <li>Obter uma taxa de utilização da coleção das bibliotecas escolares superior a 90%.</li> <li>Aumentar em 250, anualmente, o número de documentos para enriquecimento da coleção das bibliotecas escolares.</li> <li>Garantir que 100% dos alunos utilizem plataformas e aplicativos digitais na sua aprendizagem.</li> <li>Realizar, pelo menos, uma ação sobre utilização e segurança na internet e inteligência artificial em cada ano de escolaridade.</li> <li>Garantir que pelo menos 45% das atividades do PAA das BE sejam no âmbito das literacias transversais</li> <li>Participar no Programa de Promoção do Empreendedorismo nas Escolas.</li> <li>Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percentagem de turmas participantes em concursos, projetos e atividades</li> <li>PAA</li> <li>PAA das BE</li> <li>Relatórios das BE</li> <li>Relatórios dos DC</li> <li>Relatório do Plano de Promoção da Leitura do AEB</li> <li>Relatórios dos projetos desenvolvidos</li> <li>Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>

**ÁREA DE INTERVENÇÃO: A – PEDAGÓGICO-CURRICULAR**  
**DIMENSÃO: A1 – PRÁTICAS DE ENSINO**

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
d. Incentivar a inovação pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Candidatura a projetos de inovação pedagógica e criação de condições para a sua implementação.</li> <li>• Promoção da formação interpares com incidência nas boas práticas.</li> <li>• Criação de dinâmicas facilitadoras da partilha de ideias e promotoras das capacidades de iniciativa, sentido crítico, criatividade e espírito de equipa.</li> <li>• Promoção, pela metodologia de projeto, da aquisição de competências centrada na resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar, pelo menos, dois projetos nacionais ou internacionais de mobilidade e intercâmbio.</li> <li>• Elaborar anualmente, a candidatura, a pelo menos, um projeto que incentive a inovação pedagógica.</li> <li>• Garantir a participação de 100% das turmas em atividades que impliquem a adoção de metodologia de projeto, trabalho colaborativo ou cooperativo.</li> <li>• Partilhar, anualmente, pelo menos, um exemplo de boas práticas.</li> <li>• Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N.º de mobilidades e de intercâmbios</li> <li>• N.º de candidaturas</li> <li>• PAA</li> <li>• Relatórios das estruturas envolvidas</li> <li>• N.º de boas práticas partilhadas</li> <li>• Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>

**ÁREA DE INTERVENÇÃO: A – PEDAGÓGICO-CURRICULAR**  
**DIMENSÃO: A1 – PRÁTICAS DE ENSINO**

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
e. Potenciar o desenvolvimento do trabalho colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práticas de trabalho colaborativo, entre docentes e entre estes e técnicos especializados, favoráveis às aprendizagens de cada aluno.</li> <li>• Colaboração entre gerações docentes, formal e informalmente, tornando a escola uma organização de aprendizagem produtora de conhecimento e geradora de práticas pedagógicas bem-sucedidas.</li> <li>• Criação de horários com tempos comuns entre os docentes das equipas pedagógicas.</li> <li>• Desenvolvimento de Domínios de Autonomia Curricular / projetos interdisciplinares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar reuniões periódicas das equipas pedagógicas para planeamento, reflexão, análises, avaliação, partilha de experiências e de recursos pedagógicos.</li> <li>• Obter um grau de satisfação do PD superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatórios dos DC</li> <li>• PT</li> <li>• Inquéritos de satisfação ao PD</li> </ul>



ÁREA DE INTERVENÇÃO: A – PEDAGÓGICO-CURRICULAR

DIMENSÃO: A1 – PRÁTICAS DE ENSINO

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p>f. Promover o desenvolvimento profissional dos docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração de um plano anual de formação, de acordo com as necessidades e prioridades do AEB e as fragilidades detetadas, privilegiando-se áreas que contribuam para a melhoria da qualidade do ensino e competências profissionais (didáticas específicas, avaliação das aprendizagens, inovação pedagógica, trabalho colaborativo, literacia digital, relações interpessoais, valores e cidadania, entre outras) em articulação com o CFRCA e outras entidades formadoras.</li> <li>• Organização e realização de ações de formação de curta duração, centradas no PE e, dentro do possível, potenciando o recurso a formadores internos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantir um plano formativo com ações diversas e adequadas aos diferentes grupos disciplinares.</li> <li>• Realizar, anualmente, pelo menos duas ACD.</li> <li>• Assegurar que 100% dos docentes tenham acesso a formação em capacitação digital.</li> <li>• Obter um grau de satisfação do PD superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plano de formação do AEB</li> <li>• Percentagem de docentes que realizaram formação em capacitação digital.</li> <li>• Inquéritos de satisfação ao PD</li> </ul>

ÁREA DE INTERVENÇÃO: A – PEDAGÓGICO-CURRICULAR

DIMENSÃO: A2 – MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p>a. Analisar e refletir sobre práticas avaliativas e critérios de avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinâmicas de avaliação adequadas às características dos alunos e às aprendizagens a desenvolver, incluindo procedimentos de <i>feedback</i>.</li> <li>• Prática regular das modalidades de auto e heteroavaliação pelos alunos.</li> <li>• Valorização da avaliação formativa.</li> <li>• Divulgação e explicitação dos critérios gerais de avaliação e específicos de cada disciplina junto de todos os alunos e respetivos EE.</li> <li>• Trabalho reflexivo sobre as práticas de avaliação: referentes externos, modalidades de avaliação, diversificação de técnicas, instrumentos e CA.</li> <li>• Análise dos resultados dos alunos e mobilização da informação constante em relatórios de avaliação interna e externa para reorientar a ação pedagógica.</li> <li>• Monitorização e avaliação das medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e inclusão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar, semestralmente, os resultados da avaliação interna e reorientar a prática pedagógica.</li> <li>• Analisar, semestralmente, os resultados da eficácia das medidas mobilizadas e reorientar a prática pedagógica.</li> <li>• Analisar os resultados da avaliação externa e reorientar a prática pedagógica.</li> <li>• Aplicar, pelo menos, três técnicas diferentes de recolha de informação.</li> <li>• Realizar, anualmente, pelo menos quatro momentos de autoavaliação dos alunos em cada disciplina.</li> <li>• Obter um grau de satisfação dos alunos superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práticas de divulgação e explicitação de CA</li> <li>• Relatórios dos DC e do IAVE</li> <li>• Atas</li> <li>• PT</li> <li>• N.º de técnicas de recolha de informação</li> <li>• N.º de autoavaliações efetuadas</li> <li>• Relatório de monitorização e avaliação do PAEEI</li> <li>• Relatório final da EMAEI</li> <li>• Planos de melhoria</li> <li>• Inquéritos de satisfação aos alunos</li> </ul>

ÁREA DE INTERVENÇÃO: A – PEDAGÓGICO-CURRICULAR

DIMENSÃO: A3 – PLANEAMENTO E ARTICULAÇÃO

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p>a. Reforçar processos concertados de articulação curricular e pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniões periódicas interciclos como forma de partilhar e de promover o conhecimento mútuo do trabalho realizado, de garantir a sequencialidade das aprendizagens nos vários ciclos e níveis de ensino, de aferir CA, de conhecer atempadamente as dificuldades que os alunos apresentam, de refletir sobre práticas pedagógicas e de dinamizar atividades em conjunto.</li> <li>• Promoção da articulação entre docentes titulares do 1.º CEB e professores das AEC.</li> <li>• Supervisão pedagógica das AEC.</li> <li>• Manutenção das equipas pedagógicas e dos CT sempre que se revele pedagogicamente vantajoso.</li> <li>• Incremento de formas de trabalho cooperativo e colaborativo intra ou interdepartamentos (planeamento curricular, metodologias e estratégias de ensino e de aprendizagem, instrumentos, procedimentos e modalidades de avaliação, produção de materiais pedagógicos e didáticos, dinamização conjunta de atividades, no âmbito da autonomia e flexibilidade curricular e outras).</li> <li>• Manutenção da estrutura interna departamental e dos grupos disciplinares como forma de promover a articulação curricular.</li> <li>• Utilização da biblioteca escolar na articulação de atividades com todas as estruturas educativas.</li> <li>• Articulação entre a EMAEI, ELI e instituições (IPSS, JI particulares) na transição de alunos para o 1.º CEB do AEB.</li> <li>• Orientação pedagógica das atividades de animação e de apoio à família e da componente de apoio à família.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar duas reuniões anuais de articulação entre docentes do pré-escolar e do 1.º CEB.</li> <li>• Realizar três reuniões anuais entre docentes dos 4.º e 5.º anos.</li> <li>• Realizar reuniões periódicas de articulação entre as equipas pedagógicas, sempre que necessário.</li> <li>• Dinamizar, anualmente, pelo menos uma atividade em articulação com outros ciclos, níveis de educação e/ou estruturas educativas.</li> <li>• Obter um grau de satisfação do PD superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atas das reuniões de articulação</li> <li>• Atas de reuniões em que são referidas práticas de articulação</li> <li>• Planificações articuladas de atividades</li> <li>• PAA</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Inquéritos de satisfação ao PD</li> </ul>

ÁREA DE INTERVENÇÃO: A – PEDAGÓGICO-CURRICULAR

DIMENSÃO: A3 – PLANEAMENTO E ARTICULAÇÃO

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
b. Dar continuidade ao programa de mentoria entre pares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação de alunos disponíveis para apoiar os seus pares, acompanhando-os na realização de atividades conducentes à melhoria das aprendizagens.</li> <li>Seleção de alunos mentores e mentorandos de acordo com critérios definidos no programa de mentoria.</li> <li>Disponibilização de meios necessários à realização de atividades e de espaços de aprendizagem favoráveis à singularidade e à complementaridade com o outro, estimulando a autoestima, a confiança, a empatia e a cooperação entre alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoiar, pelo menos, 90% dos alunos inscritos para o programa de mentoria.</li> <li>Atingir, em média, oito alunos mentores do ensino secundário por ano de escolaridade.</li> <li>Aumentar em 5% o número de alunos envolvidos no programa de mentoria.</li> <li>Obter um grau de satisfação dos intervenientes superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatórios sobre o programa de mentoria</li> <li>Atas</li> <li>Registos da frequência de alunos</li> <li>Inquéritos de satisfação aos intervenientes</li> </ul>

ÁREA DE INTERVENÇÃO: A – PEDAGÓGICO-CURRICULAR

DIMENSÃO: A4 – OFERTA

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
a. Promover a consecução das áreas de competências consignadas no PASEO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oferta educativa e formativa diversificada.</li> <li>Valorização do ensino profissional e oferta de cursos de acordo com os interesses e necessidades educativas manifestados e tendo em consideração a legislação em vigor.</li> <li>Envolvimento dos alunos na vida escolar e comunitária através de: <ul style="list-style-type: none"> <li>realização de iniciativas em função das suas motivações e das oportunidades do meio;</li> <li>dinamização de clubes, projetos e eventos relacionados com temática científica, literária, matemática, desportiva, musical, artística e relacional;</li> <li>realização de trabalho de livre iniciativa, nomeadamente ações de voluntariado e solidariedade.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilizar a oferta de acordo com a rede escolar e a legislação em vigor.</li> <li>Realizar, pelo menos, uma ação anual de divulgação da oferta educativa e formativa.</li> <li>Registar a participação de alunos de 100% das turmas em clubes, projetos e outras iniciativas.</li> <li>Realizar 100% das ações propostas pelos alunos e aprovadas pelo CP.</li> <li>Manter a certificação EQAVET.</li> <li>Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PAA</li> <li>PCA</li> <li>Certificação EQAVET</li> <li>Relatórios de projetos e clubes</li> <li>Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>

ÁREA DE INTERVENÇÃO: A – PEDAGÓGICO-CURRICULAR

DIMENSÃO: A4 – OFERTA

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p>b. Promover a saúde, o bem-estar e a consciência ecológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de ações de prevenção de comportamentos aditivos e de dependência.</li> <li>• Sensibilização dos alunos e EE para as vantagens da frequência do refeitório.</li> <li>• Distribuição gratuita de fruta a toda a comunidade escolar.</li> <li>• Reforço da prática regular da atividade física.</li> <li>• Dinamização do Desporto Escolar.</li> <li>• Continuidade do programa <i>Like Saúde</i>.</li> <li>• Realização de palestras e ações de informação sobre educação para a saúde, sexualidade, ambiente e temáticas que dominem a atualidade.</li> <li>• Realização de ações promotoras de estilos de vida favoráveis à construção de um futuro sustentável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assegurar a realização anual de, pelo menos, uma ação em todas as turmas.</li> <li>• Garantir a participação de alunos de 100% das turmas em atividades do Desporto Escolar ou do projeto PES.</li> <li>• Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PAA</li> <li>• Relatórios das estruturas envolvidas</li> <li>• Registos do Desporto Escolar e do PES</li> <li>• Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>

ÁREA DE INTERVENÇÃO: A – PEDAGÓGICO-CURRICULAR

DIMENSÃO: A4 – OFERTA

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p>c. Intervir na qualificação da população e fomentar a aprendizagem ao longo da vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamização do Centro Qualifica.</li> <li>• Promoção do reconhecimento e validação de competências e a aprendizagem ao longo da vida, incentivando os EE, famílias e PND a adquirirem competências digitais e outras formações qualificantes, em articulação com a oferta do Centro Qualifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprir as metas anuais contratualizadas para o CQ.</li> <li>• Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorização realizada pela ANQEP</li> <li>• Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>

ÁREA DE INTERVENÇÃO: B – ORGANIZACIONAL

DIMENSÃO: B1 – CULTURA ORGANIZACIONAL

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p>a. Gerir as pessoas de forma a maximizar as suas competências, potenciando a eficiência dos serviços.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestão dos recursos que valorize as pessoas, o seu desenvolvimento profissional e bem-estar.</li> <li>• Mobilização de um contingente de pessoas adequado às necessidades educativas de cada aluno ao longo do seu percurso escolar.</li> <li>• Dinamização de serviços de apoio à promoção do sucesso educativo de todas as crianças e alunos.</li> <li>• Estabelecimento de parcerias com instituições vocacionadas para apoios específicos na aprendizagem (CRI, município, outros).</li> <li>• Organização dos horários dos docentes contemplando tempos comuns destinados ao desenvolvimento do trabalho das diferentes equipas pedagógicas.</li> <li>• Elaboração dos horários dos alunos de acordo com os critérios definidos pelos CP e CG.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otimizar a gestão das pessoas, de acordo com a legislação em vigor, as necessidades e os recursos disponíveis.</li> <li>• Assegurar o número de parcerias de acordo com as necessidades dos alunos.</li> <li>• Manter o AEB como escola de referência para a intervenção precoce na infância.</li> <li>• Obter um grau de satisfação da comunidade escolar superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Critérios de elaboração de horários e de distribuição de serviço</li> <li>• Registo de parcerias</li> <li>• PCA</li> <li>• Inquéritos de satisfação à comunidade escolar</li> </ul>

ÁREA DE INTERVENÇÃO: B – ORGANIZACIONAL

DIMENSÃO: B1 – CULTURA ORGANIZACIONAL

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p><b>b. Promover um clima de escola que incentive a participação de toda a comunidade.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acesso aos documentos orientadores do AEB, nomeadamente no portal do agrupamento.</li> <li>• Participação das pessoas nas tomadas de decisão, sempre que possível.</li> <li>• Envolvimento de alunos, docentes, PND, EE e membros da comunidade local na dinamização de atividades e na representação em órgãos escolares previstos na lei.</li> <li>• Consolidação do histórico de tradição escolar com iniciativas diversificadas.</li> <li>• Mobilização dos alunos, dando voz às suas opiniões e projetos, para uma intervenção responsável e organizada na vida do AEB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilizar os documentos orientadores da vida escolar.</li> <li>• Realizar, semestralmente, uma Assembleia de Turma em todas as turmas do 5.º ao 12.º ano.</li> <li>• Realizar, anualmente, pelo menos uma Assembleia de Alunos para 2.º e 3.º CEB e secundário.</li> <li>• Realizar, semestralmente, uma reunião com delegados e subdelegados de turma.</li> <li>• Eleger um projeto apresentado por cada ciclo de ensino.</li> <li>• Registrar em cada turma do 5.º ao 12.º ano, pelo menos uma proposta ou ideia para melhorar a qualidade de intervenção dos alunos.</li> <li>• Obter a participação de, pelo menos, 70% de cada setor da comunidade educativa em ações de auscultação de opiniões.</li> <li>• Manter as celebrações tradicionais.</li> <li>• Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N.º de assembleias realizadas</li> <li>• Projetos aprovados nas Assembleias de Alunos</li> <li>• PAA</li> <li>• N.º de propostas ou ideias apresentadas</li> <li>• Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>

ÁREA DE INTERVENÇÃO: B – ORGANIZACIONAL

DIMENSÃO: B1 – CULTURA ORGANIZACIONAL

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p>c. Potenciar o papel do PND na ação educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contributo para a consolidação de uma cultura de escola, através do trabalho colaborativo, do empenho e da ética profissional.</li> <li>• Realização de reuniões periódicas entre a direção e o PND.</li> <li>• Levantamento de necessidades de formação, de acordo com as prioridades do AEB e fragilidades detetadas.</li> <li>• Criação de condições de acesso do PND à comunicação em suporte eletrónico.</li> <li>• Criação de oportunidades de formação do PND em áreas consideradas pertinentes para o desempenho das suas funções, nomeadamente competências digitais básicas e relacionais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assegurar que 50% do PND aceda à comunicação em suporte eletrónico.</li> <li>• Envidar esforços no sentido de proporcionar um plano de formação adequado ao PND.</li> <li>• Realizar, anualmente, pelo menos duas reuniões com o PND.</li> <li>• Obter um grau de satisfação do PND superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação do PND em ações de formação</li> <li>• Percentagem de elementos do PND que adere à comunicação em suporte eletrónico</li> <li>• N.º de reuniões realizadas</li> <li>• Inquéritos de satisfação ao PND</li> </ul>



ÁREA DE INTERVENÇÃO: B – ORGANIZACIONAL

DIMENSÃO: B1 – CULTURA ORGANIZACIONAL

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p>d. Envolver os EE no processo educativo dos seus educandos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamização de reuniões ou sessões de esclarecimento com EE.</li> <li>• Envolvimento e participação dos EE, de forma estruturada, no processo educativo dos educandos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, através da cooperação ativa com a EMAEI.</li> <li>• Atendimento personalizado aos EE, facultando-lhes informação sobre os seus educandos.</li> <li>• Divulgação das atividades realizadas pelo AEB.</li> <li>• Envolvimento da Associação de Pais como parceiro privilegiado nas atividades e projetos.</li> <li>• Disponibilização de informação pertinente aos EE sobre a vida do AEB.</li> <li>• Estabelecimento de compromissos entre a escola e as famílias, partilhando responsabilidades no percurso escolar dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar, anualmente, três reuniões com EE.</li> <li>• Realizar reuniões entre os EE e a EMAEI sempre que for elaborado um RTP.</li> <li>• Obter a participação de, pelo menos, 80% dos EE nas reuniões para as quais são convocados.</li> <li>• Conseguir que 100% dos EE contactem as educadoras de infância, os professores titulares de turma ou os DT, pelo menos uma vez por semestre.</li> <li>• Disponibilizar o atendimento semanal aos EE pelo DT.</li> <li>• Realizar, pelo menos, uma iniciativa anual aberta à participação de EE.</li> <li>• Incluir atividades dinamizadas pela Associação de Pais no PAA.</li> <li>• Obter um grau de satisfação dos EE superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de reuniões com EE</li> <li>• PAA</li> <li>• N.º de atividades desenvolvidas com EE.</li> <li>• Percentagem de EE que comparecem na escola</li> <li>• Relatórios dos DT</li> <li>• Inquéritos de satisfação aos EE</li> </ul>

ÁREA DE INTERVENÇÃO: B – ORGANIZACIONAL

DIMENSÃO: B1 – CULTURA ORGANIZACIONAL

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p>e. Otimizar o sistema de comunicação e de gestão para uma visão partilhada dos objetivos estratégicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamização de um sistema regular de difusão de informação (<i>email</i> institucional, plataformas digitais como Moodle, GARE ou outra, portal do agrupamento, redes sociais...).</li> <li>• Otimização do sistema de gestão de alunos com funcionamento <i>online</i> (GIAE) que possibilite uma consulta regular por parte dos EE e facilite o trabalho relacionado com o registo educativo.</li> <li>• Uso de circuitos de comunicação interna e externa que permitam assegurar com clareza e a rapidez necessária o conteúdo informativo.</li> <li>• Seleção criteriosa dos assuntos a tratar nas reuniões e orientação rigorosa do desenvolvimento das ordens de trabalho.</li> <li>• Publicação do guião das reuniões do Conselho Pedagógico e da respetiva documentação.</li> <li>• Divulgação regular do trabalho realizado pelo Conselho Geral.</li> <li>• Atualização do manual de procedimentos para o ensino profissional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atingir 100% de alinhamento dos elementos de cada estrutura educativa em relação às decisões comuns tomadas.</li> <li>• Rever anualmente os procedimentos de comunicação interna.</li> <li>• Publicar conteúdo informativo sobre a atividade educativa, sempre que necessário, nos meios de comunicação mais céleres do AEB.</li> <li>• Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de documentação (convocatórias, atas...)</li> <li>• Ordem de trabalhos das reuniões</li> <li>• Documentação disponível nas plataformas digitais</li> <li>• Conteúdo informativo publicado</li> <li>• Manual de procedimentos do ensino profissional</li> <li>• Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>

ÁREA DE INTERVENÇÃO: B – ORGANIZACIONAL

DIMENSÃO: B1 – CULTURA ORGANIZACIONAL

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p>f. Promover a imagem do agrupamento no exterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgação da imagem do agrupamento.</li> <li>• Desenvolvimento de uma memória coletiva a partir de registos escritos, fotográficos, digitais ou outros, de que são exemplo a página eletrónica, as redes sociais do AEB, o jornal Alfabeto e o canal Youtube.</li> <li>• Dar continuidade a parcerias com a imprensa local para publicação do jornal do agrupamento e divulgação de outros projetos.</li> <li>• Abertura do agrupamento à comunidade, para que se possa conhecer e valorizar o trabalho nele desenvolvido, reforçando o seu papel nas dinâmicas locais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicar, pelo menos, uma informação anual na imprensa referente a iniciativas dinamizadas pelo agrupamento.</li> <li>• Publicar, pelo menos, um número semestral do jornal Alfabeto.</li> <li>• Atualizar semanalmente a página eletrónica do agrupamento.</li> <li>• Organizar, pelo menos, uma iniciativa anual promotora da divulgação da atividade educativa do agrupamento.</li> <li>• Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PAA</li> <li>• Periodicidade de publicações nas redes sociais</li> <li>• N.º de publicações na imprensa</li> <li>• N.º de edições do jornal Alfabeto</li> <li>• Número de visitas ao <i>site</i> do agrupamento</li> <li>• N.º de iniciativas promotoras da divulgação da atividade educativa</li> <li>• Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>

ÁREA DE INTERVENÇÃO: B – ORGANIZACIONAL

DIMENSÃO: B2 – LIDERANÇA

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p>a. Fomentar lideranças inspiradoras que despertem em cada elemento da comunidade educativa o seu potencial de ação criadora e transformadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorização de um trabalho alicerçado em práticas colaborativas, indo ao encontro do PASEO.</li> <li>• Promoção de competências relacionais orientadas para a capacidade de antecipação, flexibilidade, coordenação de equipas, adaptabilidade a contextos complexos e comunicação.</li> <li>• Consolidação da metodologia Ubuntu através de:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- valorização da interdependência, da cultura do cuidado e da construção de pontes;</li> <li>- organização de Semanas Ubuntu com os alunos para desenvolver o autoconhecimento, a autoconfiança, a resiliência, a empatia e o serviço;</li> <li>- dinamização do Clube Ubuntu.</li> </ul> </li> <li>• Criação de redes relacionais e de contextos de confiança, numa perspetiva de cultura de proximidade e de reconhecimento do outro, que permitam a construção conjunta de projetos transformadores, de soluções e adaptação a novas realidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a formação contínua do PD e do PND em práticas colaborativas.</li> <li>• Realizar, pelo menos, uma ação de serviço à comunidade educativa, nomeadamente voluntariado ou mentoria.</li> <li>• Formar, anualmente, pelo menos cinco formadores Ubuntu.</li> <li>• Manter a taxa de abandono escolar próxima dos 0%.</li> <li>• Realizar, pelo menos, seis Semanas Ubuntu por ano letivo.</li> <li>• Implementar gradualmente o projeto Ubuntu no 1.º CEB.</li> <li>• Realizar, semestralmente, pelo menos três atividades, no âmbito do Clube Ubuntu.</li> <li>• Envolver cada turma participante na Academia Ubuntu em, pelo menos, uma ação de intervenção cívica dinamizada pelo clube.</li> <li>• Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propostas apresentadas ao CP, ao Diretor e ao CG</li> <li>• N.º de turmas envolvidas no projeto Ubuntu</li> <li>• N.º de docentes envolvidos no projeto Ubuntu</li> <li>• N.º de atividades desenvolvidas no âmbito do projeto Ubuntu</li> <li>• Taxa de abandono escolar</li> <li>• Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>

ÁREA DE INTERVENÇÃO: B – ORGANIZACIONAL

DIMENSÃO: B3 – CULTURA RELACIONAL

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p>a. Consolidar e construir redes de participação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração do AEB em diferentes contextos, desenvolvendo novas formas de estar e de participar socialmente.</li> <li>• Estabelecimento de acordos de parceria ou protocolos com entidades de saúde, sociais, culturais, desportivas, empresariais ou outras, envolvendo-as na formação e no bem-estar da comunidade escolar.</li> <li>• Sensibilização dos representantes dos EE nas estruturas educativas para as tarefas e responsabilidades inerentes à função de representação.</li> <li>• Partilha de experiências com pessoas e instituições da comunidade, visitando espaços promotores de aprendizagem.</li> <li>• Articulação do PAA com os planos de atividades dos órgãos autárquicos.</li> <li>• Diálogo e colaboração com entidades representativas do meio social.</li> <li>• Realização de intercâmbios com outras escolas do ensino básico, secundário e superior, ao nível nacional ou internacional.</li> <li>• Cooperação com instituições de ensino superior, facilitando a realização de estágios pedagógicos no AEB.</li> <li>• Participação em eventos promovidos pela comunidade (FIABA...).</li> <li>• Adequação de comportamentos a contextos de cooperação, partilha, colaboração, criatividade e inovação.</li> <li>• Interação baseada em valores de cidadania, argumentando, negociando e aceitando diferentes pontos de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer parcerias com, pelo menos, cinco organizações para apoiar atividades educativas.</li> <li>• Estabelecer protocolos para todos os alunos dos cursos profissionais.</li> <li>• Estabelecer protocolos para todos os alunos com Plano Individual de Transição.</li> <li>• Dinamizar, pelo menos, três projetos ou programas internacionais.</li> <li>• Responder a, pelo menos, 80% das solicitações dos órgãos autárquicos.</li> <li>• Envolver, pelo menos, 20% de grupos/turmas em projetos ou atividades que coloquem crianças/ alunos em situações reais de participação cívica e de vivência da cidadania.</li> <li>• Envolver cada turma participante na Academia Ubuntu em, pelo menos, uma ação de intervenção cívica dinamizada pelo clube.</li> <li>• Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N.º de parcerias e protocolos assinados</li> <li>• Visitas e intercâmbios realizados</li> <li>• N.º de atividades realizadas</li> <li>• PAA</li> <li>• Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>

ÁREA DE INTERVENÇÃO: B – ORGANIZACIONAL

DIMENSÃO: B4 – AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p>a. Realizar avaliações que permitam tomar decisões estratégicas e traçar planos de melhoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação do AEB em função das linhas estratégicas definidas no PE.</li> <li>• Realização de momentos de reflexão em torno de práticas avaliativas que permitam a tomada fundamentada de decisões e a (re)definição de linhas orientadoras da ação educativa.</li> <li>• Trabalho articulado entre o OQ e as demais equipas educativas (biblioteca escolar, EMAEI...).</li> <li>• Realização das ações inscritas em planos de melhoria.</li> <li>• Aplicação, no ensino profissional, de questionários de satisfação aos vários <i>stakeholders</i> (alunos, docentes, EE, entidades de acolhimento de FCT e empregadores dos ex-alunos).</li> <li>• Aplicação, à comunidade educativa, de questionários para aferir os progressos na construção de uma escola cada vez mais inclusiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar, anualmente, domínios avaliados e respetivos resultados.</li> <li>• Elaborar relatório anual de monitorização, detalhando o progresso em relação às metas estabelecidas.</li> <li>• Refletir, semestralmente, sobre os resultados escolares obtidos em cada disciplina, nas avaliações interna e externa dos alunos, e elaborar planos de melhoria.</li> <li>• Executar 100% das ações previstas em planos de melhoria.</li> <li>• Obter um grau de satisfação dos <i>stakeholders</i> do ensino profissional superior a 80%.</li> <li>• Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatórios de monitorização e avaliação</li> <li>• Planos de melhoria</li> <li>• Questionários de satisfação dos <i>stakeholders</i></li> <li>• Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> <li>• Inquéritos à comunidade educativa baseados no Índice para a Inclusão</li> </ul>

ÁREA DE INTERVENÇÃO: C – RESULTADOS

DIMENSÃO: C1 – SUCESSO

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p>a. Desenvolver aprendizagens na educação pré-escolar e as aprendizagens essenciais nos ensinos básico e secundário.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento das aprendizagens das crianças, no jardim de infância, com base nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, favorecendo o sucesso na transição para o 1.º CEB.</li> <li>• Abordagem das aprendizagens essenciais estabelecidas pela tutela em articulação com o PASEO e a ENEC.</li> <li>• Valorização da avaliação formativa e da autoavaliação enquanto processos promotores da qualidade de aprendizagens.</li> <li>• Dinamização de projetos e de planos de promoção da qualidade das aprendizagens, apoios pedagógicos, coadjuvações, salas de estudo, tutorias, mentorias, reforço das aprendizagens, atividades na biblioteca, entre outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obter uma taxa global de alunos com sucesso em todas as disciplinas superior a 82%.</li> <li>• Obter uma taxa global de eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão superior a 80%.</li> <li>• Obter uma taxa global de conclusão em tempo esperado, em cada ciclo e nível de ensino, superior a 92%.</li> <li>• Obter uma taxa global de aprovação superior a 95%.</li> <li>• Estabilizar valores de sucesso dos alunos do AEB nas provas e exames nacionais acima da média nacional.</li> <li>• Aproximar os resultados da avaliação interna aos da avaliação externa.</li> <li>• Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados escolares</li> <li>• Registo de monitorização das medidas seletivas e/ou adicionais</li> <li>• Percentagem de alunos com sucesso em todas as disciplinas</li> <li>• Percentagem de alunos que concluem cada ciclo ou nível de ensino no tempo esperado</li> <li>• Relatórios de monitorização dos resultados escolares das avaliações interna e externa</li> <li>• Registos de presença nos diversos apoios</li> <li>• Atas dos DC, CT e CP</li> <li>• Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>

ÁREA DE INTERVENÇÃO: C – RESULTADOS

DIMENSÃO: C1 – SUCESSO

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p><b>b. Desenvolver competências que permitam abordar com sucesso etapas subsequentes.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização, de forma proficiente, de diferentes linguagens e símbolos associados à língua portuguesa, línguas estrangeiras, literatura, música, artes, tecnologias, matemática e ciência.</li> <li>• Apropriação, desenvolvimento e consolidação de capacidades nucleares de compreensão e expressão, nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal, participando em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura.</li> <li>• Realização de atividades experimentais, projetos e aplicações práticas em ambientes físicos e digitais.</li> <li>• Realização de atividades motoras, locomotoras, posturais e manipulativas que favoreçam aprendizagens globais e integradas, ajudando os alunos a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</li> <li>• Estimulação de capacidades cognitivas e percetivo-motoras numa perspetiva de desenvolvimento intelectual, físico, psicossocial, estético e emocional.</li> <li>• Orientação dos alunos a fim de estabelecerem objetivos, traçarem planos e desenvolverem ações, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li> <li>• Promoção da qualidade da preparação dos alunos para prosseguimento de estudos ou para o mercado de trabalho.</li> <li>• Capacitação dos alunos com medidas adicionais para a vida pós-escolar, seguindo os princípios da educabilidade universal, através da realização dos PIT.</li> <li>• Incentivo dos alunos do 3.º ano do ensino profissional a serem proativos na procura de emprego (Projeto StepOne - Projeta o teu Futuro).</li> <li>• Ações de aconselhamento psicossocial e de carreira dos alunos do 3.º ano do ensino profissional (realizadas pelos SPO).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obter uma taxa global de conclusão em tempo esperado, em cada ciclo e nível de ensino, superior a 92%.</li> <li>• Obter uma taxa de aprovação superior a 95%.</li> <li>• Obter uma taxa superior a 90% de alunos que ingressam no mercado de trabalho até seis meses após a conclusão do curso profissional ou que prosseguem estudos.</li> <li>• Implementar, anualmente, o Projeto StepOne - Projeta o teu Futuro.</li> <li>• Realizar, pelo menos, uma ação anual de aconselhamento para alunos do 3.º ano do ensino profissional.</li> <li>• Obter uma taxa de sucesso de 90% da concretização dos objetivos pessoais e profissionais estabelecidos no PIT.</li> <li>• Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados escolares</li> <li>• Percentagem de alunos sem retenções no seu percurso educativo</li> <li>• Percentagem de alunos que ingressam no ensino superior</li> <li>• Percentagem de alunos que ingressam no mercado de trabalho</li> <li>• PAA</li> <li>• Atividades dinamizadas no âmbito do Projeto StepOne - Projeta o teu Futuro</li> <li>• Relatório EQAVET</li> <li>• Documento de Avaliação do PIT</li> <li>• Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>



ÁREA DE INTERVENÇÃO: C – RESULTADOS

DIMENSÃO: C1 – SUCESSO

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p>c. Prevenir o abandono escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção de práticas de educação inclusiva.</li> <li>• Sinalização de situações de absentismo escolar e desenvolvimento de um trabalho articulado com a CPCJ.</li> <li>• Reforço de tutorias.</li> <li>• Encaminhamento de alunos para os cursos da oferta educativa, de acordo com o respetivo perfil.</li> <li>• Diversificação da oferta formativa, adequando-a aos interesses dos alunos, às condicionantes do mercado de trabalho, às necessidades da comunidade circundante e aos recursos do agrupamento.</li> <li>• Dinamização de projetos com ligação à vida ativa e ao saber prático, de preferência com estágios em empresas, no âmbito do ensino profissional.</li> <li>• Participação em mostras de profissões, em visitas a potenciais lugares empregadores, em encontros com antigos alunos do agrupamento que tenham percursos profissionais estimulantes, entre outros.</li> <li>• Envolvimento e responsabilização dos EE no acompanhamento e supervisão dos percursos escolares dos seus educandos.</li> <li>• Articulação do trabalho dos SPO com o de outras estruturas de orientação educativa e, eventualmente, com instituições empregadoras.</li> <li>• Dinamização de projetos, atividades e planos de promoção da qualidade das aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar, anualmente, uma reunião para esclarecimento e envolvimento dos EE.</li> <li>• Manter a taxa de abandono escolar em valores próximos de 0%.</li> <li>• Realizar, anualmente, pelo menos uma ação para alunos do 9.º ano e EE sobre prosseguimento de estudos.</li> <li>• Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PAA</li> <li>• Taxa de abandono escolar</li> <li>• N.º de sinalizações à CPCJ</li> <li>• Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>

**ÁREA DE INTERVENÇÃO: C – RESULTADOS**

**DIMENSÃO: C1 – SUCESSO**

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p>d. Aprofundar competências associadas à transformação da informação em conhecimento, pensamento crítico, resolução de problemas e criatividade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização de diferentes conhecimentos de matriz científica, humanística e tecnológica, aliados a metodologias e instrumentos, para a tomada de decisões e resolução de problemas.</li> <li>Apresentação de ideias e soluções, de forma criativa e inovadora, como resultado da interação com os outros ou fruto da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos.</li> <li>Realização de trabalhos, devidamente planeados, a partir de experiências, conhecimentos, pesquisas ou investigação, selecionando, analisando e interpretando a informação.</li> <li>Utilização de instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assegurar que 100% das turmas realizem, semestralmente, pelo menos um DAC ou projeto interdisciplinar.</li> <li>Utilizar, pelo menos, dois instrumentos associados a atividades de transformação da informação.</li> <li>Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PT</li> <li>Relatórios dos DT</li> <li>Atas de CT e DC</li> <li>Instrumentos associados a atividades de transformação da informação</li> <li>PAA</li> <li>Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>

**ÁREA DE INTERVENÇÃO: C – RESULTADOS**

**DIMENSÃO: C2 – RESULTADOS SOCIAIS**

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p>a. Desenvolver competências socioemocionais promotoras de uma atitude responsável e de uma cidadania ativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de atividades que permitam aos alunos fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores socialmente apreciados.</li> <li>Valorização de práticas que privilegiem o voluntariado, a participação igualitária, o diálogo, a integração da diferença, o respeito pelos direitos humanos e os conceitos e valores de cidadania democrática.</li> <li>Articulação do método Ubuntu com:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cidadania e Desenvolvimento, numa abordagem assente em valores que promovam o indivíduo na sua plenitude, na relação com o outro e com o planeta;</li> <li>- Estratégia de Educação para a Cidadania do AEB;</li> <li>- ações dirigidas a docentes, pessoal não docente, alunos e encarregados de educação.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obter a participação de alunos de 100% das turmas em ações de cidadania ou voluntariado.</li> <li>Realizar, pelo menos, uma sessão Ubuntu destinada a docentes, pessoal não docente e famílias.</li> <li>Realizar, semestralmente, pelo menos três atividades, no âmbito do Clube Ubuntu.</li> <li>Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percentagem de alunos participantes em ações de cidadania e voluntariado</li> <li>Relatório de Cidadania e Desenvolvimento</li> <li>Reflexões sobre as iniciativas realizadas no âmbito do projeto Ubuntu</li> <li>PAA</li> <li>Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>

ÁREA DE INTERVENÇÃO: C – RESULTADOS

DIMENSÃO: C2 – RESULTADOS SOCIAIS

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
b. Prevenir comportamentos de violência e de indisciplina no espaço escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogo e estabelecimento de acordos reguladores da convivência com os outros, permitindo o crescimento da dinâmica relacional.</li> <li>Implementação de ações de mediação e de promoção de consensos, com vista à regulação de conflitos.</li> <li>Sinalização de situações de indisciplina e encaminhamento para a SAA e GAA.</li> <li>Dinamização de sessões sobre o tema, em contexto de sala de aula, nas turmas sinalizadas com problemáticas disciplinares.</li> <li>Sessões de esclarecimento para EE sobre tipos, gravidade e consequências da indisciplina na vida escolar e pessoal dos seus educandos.</li> <li>Dinamização do GAA e da mediação de conflitos em articulação com a Escola Segura.</li> <li>Realização de atividades de enriquecimento envolvendo os alunos que se encontrem em risco comportamental.</li> <li>Realização de Semanas Ubuntu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obter a participação de 100% das turmas em ações de intervenção cívica.</li> <li>Diminuir em 10%, anualmente, o número de alunos sujeitos a sanções disciplinares.</li> <li>Realizar, pelo menos, seis Semanas Ubuntu por ano letivo.</li> <li>Aumentar o número de turmas com comportamento considerado Bom ou Muito Bom.</li> <li>Atualizar o código de conduta com o envolvimento da comunidade educativa.</li> <li>Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Código de Conduta</li> <li>Relatórios da Comissão de Conflitos</li> <li>Dados da avaliação do comportamento dos alunos</li> <li>PAA</li> <li>N.º de menções relativas ao comportamento das turmas</li> <li>Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>

ÁREA DE INTERVENÇÃO: C – RESULTADOS

DIMENSÃO: C2 – RESULTADOS SOCIAIS

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
c. Apoiar alunos com dificuldades económicas e sociais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento de mecanismos favoráveis à deteção precoce de situações familiares de alunos que exijam a adoção de formas de apoio adequadas nos domínios psicológico e socioeducativo.</li> <li>Colaboração com entidades competentes no que respeita à deteção de situações de risco familiar ou social, nomeadamente a CPCJ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atender 100% das situações de vulnerabilidade social identificadas pelos docentes e outros intervenientes.</li> <li>Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percentagem de alunos subsidiados, com reforço alimentar e outro tipo de apoio</li> <li>Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>

ÁREA DE INTERVENÇÃO: C – RESULTADOS

DIMENSÃO: C3 – RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
<p>a. Consolidar o papel do AEB como oportunidade de desenvolvimento da comunidade local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Homenagem a uma personalidade concelhia que se tenha destacado no domínio da educação e a membros do PD e do PND que obtenham a aposentação.</li> <li>• Abertura do agrupamento à comunidade para que se possa conhecer e valorizar o trabalho que nele é desenvolvido, reforçando o seu papel nas dinâmicas locais.</li> <li>• Valorização do empenho dos alunos na realização de ações de desenvolvimento da comunidade local.</li> <li>• Organização da cerimónia Dia do Diploma.</li> <li>• Práticas de intervenção cívica e social na comunidade.</li> <li>• Realização de ações que tenham por finalidade a preservação ou a promoção do património histórico-cultural da comunidade como fator preponderante de afirmação da identidade local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar, pelo menos, cinco iniciativas que permitam consolidar o papel do AEB na comunidade.</li> <li>• Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PAA</li> <li>• Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>

**ÁREA DE INTERVENÇÃO: D – RECURSOS MATERIAIS**

**DIMENSÃO: D1 – INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTO E MATERIAL**

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
a. Modernizar e preservar o material e os equipamentos escolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manutenção regular dos computadores das salas de aula e de trabalho.</li> <li>• Reparação ou substituição de material e equipamentos degradados.</li> <li>• Continuidade do sistema de comunicação de anomalias e resolução das situações reportadas.</li> <li>• Continuidade da equipa PTE (apoio à utilização dos recursos e tecnologias educativas).</li> <li>• Aquisição de materiais pedagógicos diversificados.</li> <li>• Auscultação do PD para a definição de prioridades na aquisição de material pedagógico.</li> <li>• Implicação de toda a comunidade educativa na conservação da qualidade dos equipamentos e responsabilização pela reparação de danos eventualmente causados.</li> <li>• Investimento em recursos de apoio às aprendizagens, de modo a garantir condições de igualdade de oportunidades no sucesso educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assegurar 100% dos espaços de aprendizagem e de trabalho com equipamento adequado e operacional.</li> <li>• Resolver 100% das anomalias detetadas.</li> <li>• Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicações de anomalias dirigidas à Direção e à equipa PTE</li> <li>• Auscultações a estruturas pedagógicas</li> <li>• Apoio tecnológico à comunidade escolar</li> <li>• Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>

**ÁREA DE INTERVENÇÃO: D – RECURSOS MATERIAIS**

**DIMENSÃO: D1 – INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTO E MATERIAL**

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
b. Assegurar a qualidade e a funcionalidade de instalações e equipamentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenções regulares para manutenção dos espaços escolares.</li> <li>• Adaptação de acessos a elementos da comunidade educativa com mobilidade reduzida, sempre que necessário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar, via plataforma SIGA, as anomalias detetadas para intervenção do município.</li> <li>• Garantir as acessibilidades para a comunidade educativa.</li> <li>• Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N.º de comunicações usando a plataforma SIGA</li> <li>• Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>

**ÁREA DE INTERVENÇÃO: D – RECURSOS MATERIAIS**

**DIMENSÃO: D1 – INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTO E MATERIAL**

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
c. Prevenir situações de risco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teste ao Plano de Segurança através de simulacros e resolução de problemas, em tempo útil, com o envolvimento dos agentes educativos.</li> <li>• Sensibilização da comunidade escolar para as questões de segurança.</li> <li>• Implicação de toda a comunidade educativa na conservação da qualidade dos espaços e responsabilização pela reparação de danos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar, pelo menos, um exercício anual de segurança em cada escola do AEB.</li> <li>• Realizar, anualmente, uma ação de sensibilização para as questões de segurança.</li> <li>• Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatórios do Plano de Segurança</li> <li>• PAA</li> <li>• Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>

**ÁREA DE INTERVENÇÃO: D – RECURSOS MATERIAIS**

**DIMENSÃO: D1 – INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTO E MATERIAL**

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES/MEDIDAS	METAS	INDICADORES
d. Promover a organização de espaços educativos relacionais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento de espaços multifuncionais para trabalhar em projetos e outras formas de trabalho colaborativo, em ambiente físico ou virtual.</li> <li>• Renovação dos equipamentos e materiais pedagógico-didáticos.</li> <li>• Melhoria do acesso à internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver espaços multifuncionais.</li> <li>• Atender 100% das solicitações, devidamente fundamentadas, para renovação dos equipamentos e materiais pedagógicos.</li> <li>• Melhorar a rede de acesso à internet.</li> <li>• Obter um grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espaços multifuncionais</li> <li>• Equipamentos e materiais renovados</li> <li>• Internet</li> <li>• Inquéritos de satisfação à comunidade educativa</li> </ul>