



**PLANO DE
FORMAÇÃO
2023/2024
Relatório de
Avaliação**

A nossa escola é um espaço VIT[®]AL!

Índice

1. Introdução	2
2. Modalidades de formação frequentadas	2
3. Listagem das ações realizadas	3
3.1. Ações frequentadas por docentes do AEB, dinamizadas pelo CFRCA.....	3
3.2. Ações frequentadas por docentes do AEB, dinamizadas pelo Instituto Padre António Vieira	5
3.3. Ações frequentadas por docentes do AEB, no âmbito do Programa Erasmus+	6
3.4. Ações frequentadas por pessoal não docente do AEB.....	6
3.5. Ações frequentadas por pais e encarregados de educação	7
4. Dados estatísticos da formação frequentada.....	7
4.1. Por docentes do AEB	7
4.2. Por pessoal não docente	9
4.3. Por pais e encarregados de educação	10
5. Avaliação da formação pelos destinatários.....	10
6. Conclusões.....	12
7. Sugestões para a construção de futuros Planos de Formação.....	13

1. Introdução

No ano letivo de 2023/2024, a formação cresceu significativamente em relação ao ano letivo anterior, tanto quanto ao número de formandos docentes (de 367 em 2022/2023, para 490 em 2023/2024) como quanto ao número de formandos não docentes (de 15, em 2022/2023, para 47, em 2023/2024). Além disso, é de assinalar a oferta de formação dirigida a pais e encarregados de educação, algo que não se tinha verificado em 2022/2023.

Em relação ao volume total da formação para pessoal docente, verificou-se um aumento considerável do número de horas de formação comparativamente ao alcançado em 2022/2023 (de 4240 horas para 5670 horas).

Também no que se refere às ações frequentadas pelos docentes, é de registar um aumento do seu número: passou-se de 52 ações de formação, em 2022/2023, para 60 ações, em 2023/2024.

2. Modalidades de formação frequentadas

As modalidades de formação das ações frequentadas pelos docentes do Agrupamento de Escolas da Batalha, em 2023/2024, foram as seguintes:

- Ações de Formação de Curta Duração (AFCD ou ACD);
- Cursos de Formação;
- Oficinas de Formação.

Por sua vez, o pessoal não docente frequentou ações na modalidade de Ações de Formação de Curta Duração.

Já os pais/encarregados de educação realizaram formação em modalidades diferenciadas, na sua maioria não credenciadas.

Deste modo se conclui que a formação executada cobriu parte das modalidades de formação possíveis, correspondendo à oferta disponibilizada pelo AEB e pelo Centro de Formação da Rede de Cooperação e Aprendizagem (CFRCA) e outras entidades.

3. Listagem das ações realizadas

3.1. Ações frequentadas por docentes do AEB, dinamizadas pelo CFRCA

Designação	Modalidade	Duração total (horas)	Sessões presenciais (horas)	Trabalho autónomo (horas)	Nº de formandos do AEB (inscritos/ aprovados)	Volume de formação (horas)	Taxa de Aprovação
Construção de um Projeto Cultural de Escola	ACD	3	3	(N/ Aplic.)	3/3	9	100%
Município de Porto de Mós - Receção ao Professor – Educação Positiva e Inclusiva Numa Escola para Todos	ACD	3	3	(N/ Aplic.)	1/1	3	100%
XIV Fórum Educação - Dar a Voz à Escola - Desafios da Escola Democrática	ACD	3	3	(N/ Aplic.)	3/3	9	100%
Jornadas Pedagógicas do AEB	ACD	4	4	(N/ Aplic.)	168/168	672	100%
Sima V2: Contributos para Avaliação das Aprendizagens em Suporte Digital	ACD	6	6	(N/ Aplic.)	19/15	90	78,9%
Potenciar as Aprendizagens Através da Utilização do LMS - Moodle	ACD	6	6	(N/ Aplic.)	17/17	102	100%
Excel - Iniciação	ACD	6	6	(N/ Aplic.)	26/22	132	84,6%
O Carnaval dos Animais & os Interlúdios Animalescos	ACD	3	3	(N/ Aplic.)	5/5	15	100%
A Democracia para uma Nova Visão do Mundo e o Papel de Leiria no Combate à Ditadura	ACD	3	3	(N/ Aplic.)	7/7	21	87,5%
Manifesta-TE	ACD	3	3	(N/ Aplic.)	2/2	6	100%
Cidadania e Desenvolvimento: Contributos para Articulação Curricular/Trabalho Interdisciplinar	ACD	3	3	(N/ Aplic.)	1/1	3	100%
Andebol 4 Kids: Implementação de um Projeto	ACD	5	5	(N/ Aplic.)	1/1	5	100%
Valorizar as competências socio emocionais nos alunos promovendo a Saúde Mental	ACD	5	5	(N/ Aplic.)	17/17	85	100%
Gamificação e Experiências Interativas de Aprendizagem	ACD	3	3	(N/ Aplic.)	7/4	12	57,1%
Promover os Direitos Humanos, Diversidade e Igualdade em Meio Escolar	ACD	3	3	(N/ Aplic.)	10/9	27	90,0%
Explorar o meio envolvente alinhado com os 17 ODS's	ACD	3	3	(N/ Aplic.)	7/6	18	85,7%
EMRC na Era Digital: Ferramentas e Técnicas para Professores	ACD	6	6	(N/ Aplic.)	2/1	6	50,0%
Capacitação Digital com a EU Codeweek - Jornada "Do Pensamento Computacional à Inteligência Artificial"	ACD	6	6	(N/ Aplic.)	1/1	6	100%
Contributos para a construção de uma escola inclusiva	ACD	6	6	(N/ Aplic.)	52/47	282	90,4%
Andebol na Escola: Potenciar a sua aprendizagem pela compreensão do jogo	ACD	5	5	(N/ Aplic.)	2/1	5	50,0%

Realidade aumentada e realidade virtual na sala de aula	ACD	3	3	(N/ Aplic.)	2/1	3	50,0%
Transformação de Contextos com o Digital: Desafios e Oportunidades	ACD	6	6	(N/ Aplic.)	3/3	18	100%
Inclusão na Diversidade - Jornada	ACD	6	6	(N/ Aplic.)	4/1	6	25,0%
Educar para o Empreendedorismo: aprender fazendo!	ACD	6	6	(N/ Aplic.)	1/1	6	100%
XXIII Encontro das TIC - Recursos Educativos Digitais - ACD Jornadas	ACD	6	6	(N/ Aplic.)	1/1	6	100%
Boas Práticas - Leiria, Concelho Educador	ACD	6	6	(N/ Aplic.)	12/7	42	58,3%
Erasmus+ <i>Experience</i> : Projetos Erasmus+ ESALV@2023/24	ACD	4	4	(N/ Aplic.)	6/6	24	100%
Totais (ACD)	27	122	122	(N/ Aplic.)	380/351	1613	92,3%
Biblioteca Escolar: Que Valor na Comunidade Educativa? LXVI Encontro Rede de Bibliotecas de Leiria	Curso	15	15	(N/ Aplic.)	1/1	15	100%
Lideranças na Promoção de Ambientes Educativos Inclusivos	Curso	25	25	(N/ Aplic.)	4/2	50	50,0%
Práticas Pedagógicas Inclusivas em Sala de Aula	Curso	25	25	(N/ Aplic.)	18/15	375	83,3%
Inclusão na Diversidade I 6.º Encontro Sobre Inclusão em Contexto Escolar	Curso	15	15	(N/ Aplic.)	19/17	255	89,5%
Desenvolver Processos de Escrita Criativa na Era Digital	Curso	25	25	(N/ Aplic.)	1/1	25	100%
“Os Lusíadas”, de Luís de Camões – Aprendizagem e Avaliação	Curso	25	25	(N/ Aplic.)	2/1	25	50,0%
Perturbações do Espectro do Autismo	Curso	25	25	(N/ Aplic.)	10/8	200	80,0%
Get Together in English – iniciação	Curso	25	25	(N/ Aplic.)	3/3	75	100%
Get Together in English – elementar	Curso	25	25	(N/ Aplic.)	3/2	50	66,7%
Interação e Criatividade na Sala de Aula com o Nearpod e o Genially	Curso	25	25	(N/ Aplic.)	3/3	75	100%
XXIII Encontro das TIC - Recursos Educativos Digitais - presencial	Curso	15	15	(N/ Aplic.)	16/14	210	87,5%
XXIII Encontro das TIC - Recursos Educativos Digitais - à distância	Curso	15	15	(N/ Aplic.)	4/2	30	50,0%
Avaliação Externa da Dimensão Científica e Pedagógica	Curso	15	15	(N/ Aplic.)	4/4	60	100%
Capacitação Digital com a EU <i>Codeweek</i> : Do Pensamento Computacional à Inteligência Artificial	Curso	15	15	(N/ Aplic.)	9/6	90	66,7%
História e Navegação nas Salas de Aula	Curso	15	15	(N/ Aplic.)	3/2	30	66,7%
Domínios de Autonomia Curricular: No Trilho do Património em Colaboração	Curso	12	12	(N/ Aplic.)	1/1	12	100%
Totais (Cursos)	16	317	317	(N/ Aplic.)	101/82	1577	81,2%
Monitorização e Avaliação das Aprendizagens em Tempo Real	Oficina	30	15	15	3/3	90	100%
Criação de Ambientes de Aprendizagem Inclusivos e Inovadores	Oficina	50	25	25	3/2	100	66,7%

Escrever para Aprender a Ler e a Escrever	Oficina	30	15	15	2/0	0	0,0%
Potencialidades da Ilustração de Literatura Infantojuvenil em Contexto Educativo	Oficina	30	15	15	1/1	30	100%
Narrativas com História – Didáticas do Ensino de História	Oficina	25	25	0	2/2	50	100%
Simuladores Computacionais na Aprendizagem das Ciências e da Matemática	Oficina	30	15	15	2/1	30	50,0%
Recursos Educativos Digitais no Ensino e Aprendizagem da Matemática	Oficina	30	15	15	2/2	60	100%
Nos Passos da Fotografia - Aplicações Didático-Pedagógicas da Fotografia	Oficina	30	15	15	5/5	150	100%
Aprendizagens Essenciais de Matemática A para o Ensino Secundário	Oficina	50	25	25	4/4	200	100%
Aprendizagens Essenciais de Matemática B e Ensino Profissional	Oficina	50	25	25	3/3	150	100%
Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	Oficina	50	25	25	12/8	400	66,7%
Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	Oficina	50	25	25	12/8	400	66,7%
Capacitação Digital de Docentes - Nível 3	Oficina	50	25	25	12/5	250	41,7%
Desenvolvimento de Competências Sociais e Emocionais no Âmbito da Educação Pré-escolar	Oficina	30	15	15	1/1	30	100%
Scratch como Recurso Educativo	Oficina	30	15	15	6/3	180	50,0%
Totais (Oficinas)	15	565	295	270	70/48	2120	68,6%
Totais (todas as modalidades)	58	1004	734	270	551/481	5310	87,3%

Quadro I – Formação frequentada por Pessoal Docente do AEB, dinamizada pelo CFRCA, no ano letivo de 2023/2024

3.2. Ações frequentadas por docentes do AEB, dinamizadas pelo Instituto Padre António Vieira

Designação	Modalidade	Duração total (horas)	Sessões presenciais (horas)	Trabalho autónomo (horas)	Nº de formandos do AEB (inscritos/ aprovados)	Volume de formação (horas)	Taxa de Aprovação
Educação para a Cidadania através do método Ubuntu	Oficina	50	25	25	6/6	300	100%
Totais (Oficinas)	1	50	25	25	6/6	300	100%
Totais (todas as modalidades)	1	50	25	25	6/6	300	100%

Quadro II – Formação frequentada por Pessoal Docente do AEB, dinamizada pelo IPAV, no ano letivo de 2023/2024

3.3. Ações frequentadas por docentes do AEB, no âmbito do Programa Erasmus+

Designação	Modalidade	Duração total (horas)	Sessões presenciais (horas)	Trabalho autónomo (horas)	Nº de formandos do AEB (inscritos/aprovados)	Volume de formação (horas)	Taxa de Aprovação
Cursos e formação – PROJETO Nº2024-1-PT01-KA121-VET-000215751	Curso	20	20	0	3/3	60	100%
Totais (Cursos)	1	20	20	0	3/3	60	100%
Totais (todas as modalidades)	1	20	20	20	3/3	60	100%

Quadro III – Formação frequentada por Pessoal Docente do AEB, no âmbito do Programa Erasmus+, no ano letivo de 2023/2024

3.4. Ações frequentadas por pessoal não docente do AEB

No período a que o relatório diz respeito, realizaram-se exclusivamente ações de curta duração (ACD) dirigidas ao pessoal não docente do AEB (assistentes operacionais).

Designação	Destinatários	Entidade promotora	Modalidade	Duração total (horas)	Sessões Presenciais (horas)	Nº de formandos	Volume de formação (horas)
6.º Encontro sobre Inclusão em Contexto Escolar – Inclusão e Diversidade – Jornada 1	Assistentes Operacionais	CF-RCA	ACD*	6	6	8	48
Subtotal – Formação Acreditada			1	6	6	8	48
Academia de Líderes Ubuntu (Grupo A)	Assistentes Operacionais	AEB	ACD**	7	7	15	105
Academia de Líderes Ubuntu (Grupo B)	Assistentes Operacionais	AEB	ACD**	7	7	16	112
Diabetes	Assistentes Operacionais	AEB	ACD**	3	3	6	18
Atrofia Muscular	Assistentes Operacionais	AEB	ACD**	3	3	2	6
Subtotal – Formação Não Acreditada			4	20	20	39	241
Totais			5	26	26	47	289

Quadro IV – Formação frequentada por Pessoal Não Docente do AEB, no ano letivo de 2023/2024

* Formação na modalidade ACD, acreditada.

** Formação na modalidade ACD, não acreditada.

3.5. Ações frequentadas por pais e encarregados de educação

No período em referência neste relatório, foi levada a cabo uma ação de formação destinada a pais e/ou encarregados de educação do Agrupamento.

Designação	Destinatários	Entidade promotora	Modalidade	Duração total (horas)	Sessões Presenciais (horas)	Nº de formandos	Volume de formação (horas)
Ubuntu para Famílias	Pais / Encarregados de Educação	AE Batalha	-----	18	Não disponível	28	504
Totais			1	18	Não disponível	28	504

Quadro V – Formação frequentada por Pais/encarregados de Educação do AEB, no ano letivo de 2023/2024

4. Dados estatísticos da formação frequentada

4.1. Por docentes do AEB

A formação frequentada pelos docentes do AEB totalizou 60 ações, sendo de destacar os seguintes aspetos:

- Verificou-se um aumento do número total de ações realizadas – mais 8 ações do que em 2022/2023 (cf. Quadros VI e VII);
- Constata-se um aumento significativo do número de formandos: em 2022/2023, houve 367 formandos que ficaram aprovados, ao passo que, durante a vigência do Plano em avaliação, foram 490 os formandos que concluíram a formação, ou seja, houve um crescimento de 33,5% (cf. Quadros VI e VII);
- Verificou-se uma alteração relativamente à modalidade mais frequentada, comparativamente com o Plano de Formação anterior: as Ações de Formação de Curta Duração corresponderam a uma frequência de 45,8% do número total de ações, enquanto, em 2022/2023, a modalidade com maior número de ações frequentadas foi a Oficina de Formação, com 44,3% (cf. Quadros VI e VII);
- Houve um aumento do volume de formação efetivo, comparativamente com o atingido em 2022/2023: concretizaram-se 5670 horas de formação, valor que supera em 1430 horas o de 2022/2023 (4240 horas), o que significa um aumento de 33,7% em relação ao período anterior (cf. Quadros VI e VII);
- No Plano em avaliação houve um equilíbrio entre as modalidades Curso de Formação e Oficina de Formação no que concerne ao número de ações levadas a cabo – 16 oficinas de formação e 17 cursos de formação; contudo, o número de formandos que frequentaram as ações com aproveitamento foi significativamente superior na modalidade Curso de Formação, com mais 31 formandos aprovados do

que na modalidade Oficina de Formação (cf. Quadros VI e VII).

Formação de PD em 2023/2024

Modalidade	Nº de ações	% de ações por modalidade	Nº de formandos aprovados	Volume de formação efetivo (horas)*	% do volume total de formação
AFCD	27	45,0%	351	1613	28,4%
Curso de Formação	17	28,3%	85	1637	28,9%
Oficina de Formação	16	26,7%	54	2420	42,7%
Totais	60		490	5670	

Quadro VI – Resumo da formação frequentada pelo PD do AEB, no ano letivo de 2023/2024

* Total de horas de cada formação (incluindo o trabalho autónomo nas oficinas de formação) multiplicado pelo número de formandos que concluíram cada ação.

Formação de PD em 2022/2023

Modalidade	Nº de ações	% de ações por modalidade	Nº de formandos aprovados	Volume de formação efetivo (horas)	% do volume total de formação
AFCD	13	25,0%	258	875	20,6%
Círculo de Estudos	1	1,9%	2	50	1,2%
Curso de Formação	15	28,8%	60	1085	25,6%
Oficina de Formação	23	44,3%	47	2230	52,6%
Totais	52		367	4240	

Quadro VII – Resumo da formação frequentada pelo PD do AEB, no ano letivo de 2022/2023

Quanto à taxa de conclusão/aprovação dos formandos nas diversas modalidades de formação (cf. Quadro VIII), assinala-se a percentagem de inscritos que desistiram ou não concluíram com aprovação as ações na modalidade Oficina de Formação – 12,5%, sendo de destacar a taxa de desistência/não aprovação verificada na modalidade Oficina de Formação (28,9%). Será de acreditar que a maioria deste valor se deva a desistências e não à não aprovação. Dado que não existe informação concreta sobre este tópico, qualquer explicação será mera especulação. Assim, é importante que, no próximo Plano de Formação, seja prevista um modo de obtenção desta informação, para que, caso volte a ocorrer situação semelhante, se possam tirar conclusões fundamentadas.

Formação de PD em 2023/2024

Modalidade	Nº de formandos inscritos	Nº de formandos aprovados	Taxa de desistência / não aprovação	Taxa de conclusão / aprovação
AFCO	380	351	7,6%	92,4%
Curso de Formação	104	85	18,3%	81,7%
Oficina de Formação	76	54	28,9%	71,1%
Totais	560	490	12,5%	87,5%

Quadro VIII – Taxas de desistência/não aprovação e conclusão/aprovação no Plano de Formação de 2023/2024

No que respeita ao volume médio de formação por formando (volume total de horas de formação a dividir pelo número de formandos que concluíram a formação), o valor foi, em 2023/2024, de 11,57 horas de formação, ligeiramente inferior ao verificado em 2022/2023, em que esse valor foi de 13,55 horas de formação por formando (cf. Quadro IX). As razões para o decréscimo podem ser diversas, podendo, muito provavelmente, estar ligadas ao facto de uma grande parte dos docentes do AEB ter um apreciável número de anos de experiência no ensino, tendo, durante a sua carreira profissional, realizado já muita formação em diversas áreas e querendo, agora, realizar ações mais curtas, destinadas a abordar novas realidades e problemáticas do ensino.

Volume médio de formação do PD em 2023/2024 e em 2022/2023

Plano de Formação / Ano Letivo	Nº de formandos frequentaram / concluíram a formação	Volume de Formação efetivo (horas)	Volume médio de formação por formando (horas)
2023/2024	490	5670	11,57
2022/2023	313	4240	13,55

Quadro IX – Comparação do volume médio de formação do PD em 2023/2024 com o de 2022/2023**4.2. Por pessoal não docente**

A formação frequentada pelo pessoal não docente do AEB totalizou cinco ações durante a vigência do Plano em avaliação (mais uma do que em 2022/2023), todas elas na modalidade de “Ações de Curta Duração”, perfazendo um volume de formação de 289 horas (cf. Quadros X e XI), o que se assinala como muito positivo.

Formação de PND em 2023/2024

Modalidade	Nº de ações	Horas de formação	Nº de formandos	Volume de formação (horas)
AFCD	5	26	47	289
Outras	0	0	0	0
Totais	5	26	47	289

Quadro X – Resumo da formação frequentada pelo PND do AEB, no ano letivo de 2023/2024

Formação de PND em 2022/2023

Modalidade	Nº de ações	Nº de Formandos	Volume de formação (horas)
AFCD	4	15	N/ Disponível
Outras	0	0	0
Totais	4	15	N/ Disponível

Quadro XI – Resumo da formação frequentada pelo PND do AEB, no ano letivo de 2022-2023

4.3. Por pais e encarregados de educação

Em relação à formação dirigida a pais e encarregados de educação, durante a vigência do Plano em avaliação foi realizada uma ação, cujo volume de formação totalizou 504 horas (cf. Quadro XII), o que é de realçar, uma vez que, em 2022/2023, não tinha havido qualquer ação para estes destinatários.

Formação de Pais e Encarregados de Educação em 2023/2024

Modalidade	Nº de ações	Horas de formação	Nº de formandos	Volume de formação (horas)
Outras	1	18	28	504
Totais	1	18	28	504

Quadro XII – Resumo da formação frequentada por Pais/EE do AEB, no ano letivo de 2023-2024

5. Avaliação da formação pelos destinatários

Os formandos efetuaram a avaliação das ações através do preenchimento de questionários submetidos às entidades organizadoras das ações. No entanto, os formulários *online* criados na *Google Drive*, elaborados para possibilitar a avaliação a ser efetuada pelo AEB – e, conseqüentemente, para suportar a avaliação do

Plano de Formação – não foram preenchidos pela esmagadora maioria dos formandos docentes (cf. Quadro XIII). Por seu lado, do pessoal não docente, nenhum procedeu à avaliação das ações.

O não preenchimento dos formulários de avaliação das ações frequentadas impossibilitou a recolha de dados fidedignos, necessários para completa avaliação da qualidade e impactos da formação executada no âmbito do Plano de Formação em avaliação.

Avaliação da formação – Pessoal Docente

Modalidade	Universo de formandos	Nº de formandos que avaliaram	% de respostas
AFCD	351	11	3,1%
Cursos de Formação	85	4	4,7%
Oficinas de Formação	54	2	3,7%
Totais	490	17	

Quadro XIII – Avaliação das ações, efetuada pelo Pessoal Docente, por modalidade

Apresenta-se, em seguida, os dados obtidos através do preenchimento do formulário de avaliação das ações (Quadro XIV).

Avaliação qualitativa da formação – Pessoal Docente

Questionário	Avaliação qualitativa	Universo	Nº de respostas	%
1.1. Globalmente a ação agradou-me	Muito	19	19	100%
1.2. Cumprimento dos objetivos propostos	Totalmente cumpridos	19	18	94,7%
	Parcialmente cumpridos		1	5,3%
1.3. Cumprimento das expectativas/ necessidades iniciais	Totalmente cumpridas	19	18	94,7%
	Parcialmente cumpridas		1	5,3%
2.1. A ação, em termos de aquisição de novos conhecimentos, foi:	Muito útil	19	17	89,5%
	Útil		2	10,5%
2.2. A ação, em termos do desenvolvimento de novas competências, foi:	Muito eficaz	19	14	73,7%
	Eficaz		5	21,1%
2.3. As metodologias utilizadas foram:	Muito eficazes	19	15	78,9%
	Eficazes		6	31,6%
3.1. A ação contribuiu para o meu desempenho profissional de forma:	Muito relevante	19	13	68,4%
	Relevante		6	31,6%

3.2. O impacto da ação nas minhas práticas pedagógico-didáticas foi:	Muito relevante	19	12	63,2%
	Relevante		7	36,8%
4.1. A ação contribuiu para perspetivar/utilizar novos procedimentos no planeamento/ preparação organizacional/ dinamização de atividades na unidade orgânica em que desempenho funções de forma:	Muito relevante	19	13	68,4%
	Relevante		6	31,6%
4.2. A ação contribuiu para melhorar a comunicação / formas de trabalho com a comunidade educativa de forma:	Muito relevante	19	9	47,4%
	Relevante		9	47,4%
	Não se constituía como objetivo da ação de formação.		1	5,3%
4.3. A ação contribuiu para melhorar forma de avaliar/ monitorizar/ supervisionar atividades realizadas na unidade orgânica em que desempenho funções de forma:	Muito relevante	19	12	63,2%
	Relevante		7	36,8%

Quadro XIV – Avaliação qualitativa das ações, efetuada pelo Pessoal Docente

6. Conclusões

A formação concretizada em 2023/2024, quer pelo aumento do volume de formação atingido, quer pelo número de formandos envolvidos, é reflexo da preocupação que o pessoal docente e não docente do AEB tem de, continuamente, se atualizar e aperfeiçoar as suas competências profissionais. Paralelamente, e no que concerne ao pessoal docente em particular, esse envolvimento na formação decorre também da necessidade de cumprir o número de horas de formação definidos no estatuto da carreira docente para progredir na carreira.

Aspetos positivos (a manter e/ou reforçar em futuros Planos de Formação):

- A diversidade de temas abordados na formação, não só para a prática letiva e profissional dos formandos, como para a persecução dos objetivos do Projeto Educativo do AEB, assim como dos seus restantes documentos orientadores;
- O equilíbrio do número de ações por modalidade de formação;
- O grau de envolvimento do corpo docente na formação, quer em ações de formação de curta duração, quer noutras modalidades de formação de maior duração – uma percentagem significativa do corpo docente do AEB fez formação em 2023/2024, tendo havido um aumento de cerca de mais de 32% do número de formandos, por comparação com o ano letivo anterior;

- O razoável “volume de formação individual” de cada formando – em média cada formando fez cerca de 11 horas de formação em 2023/2024;
- A oferta diversificada de formação, no que diz respeito aos seus destinatários, uma vez que incluiu não só o pessoal docente como também o pessoal não docente e pais /encarregados de educação.

Aspetos a melhorar (a corrigir em futuros Planos de Formação):

- Melhorar a adesão dos formandos do AEB ao sistema de recolha de dados de avaliação da formação existente.

7. Sugestões para a construção de futuros Planos de Formação

- Continuar a disponibilizar oferta formativa para pessoal não docente (assistentes técnicos e assistentes operacionais), assim como a formação para pais/encarregados de educação e técnicos especializados;
- Definir estratégias/medidas destinadas a permitir um melhor acompanhamento da formação realizada pelo pessoal docente, não docente e técnicos especializados do AEB;
- Definir e colocar em prática estratégias e medidas destinadas à sistematização, recolha e tratamento da informação, quer sobre a formação realizada/concluída quer sobre a não conclusão/aprovação ou desistência da formação, seja da que é dinamizada/realizada com recurso ao CFRCA, seja da que é promovida por outras entidades;
- Melhorar o sistema interno de avaliação do grau de satisfação e, principalmente, do impacto da formação na prática profissional de cada formando e nos resultados e ação educativa de todo o Agrupamento, de modo a permitir avaliar cada Plano de Formação de forma mais completa e a conseguir construir futuros Planos de Formação que possam contribuir para o pleno cumprimento dos objetivos do Projeto Educativo e dos restantes documentos estruturantes e orientadores do AEB.

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em 11 de dezembro de 2024.