

2023/2024



# Análise à Implementação das Propostas de Melhoria das Aprendizagens no Âmbito do Ensino Profissional

**Equipa EQAVET**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA BATALHA

## Conteúdo

Introdução	3
Análise Preliminar dos Dados	4
Análise de Dados Quantitativa	5
Distribuição das Respostas Relativas à Percentagem de Medidas Implementadas	5
Distribuição das Respostas Relativas ao Impacto Percebido das Medidas	6
Análise de Dados Qualitativa	7
1. Razões para a Não Implementação de Medidas	7
2. Medidas Mais Relevantes para a Promoção das Aprendizagens	7
3. Análise das Medidas Mais Relevantes	7
Conclusão	9

## Introdução

Este relatório apresenta uma análise detalhada à implementação das medidas de promoção da melhoria das aprendizagens durante o ano letivo de 2023/2024. Os dados foram recolhidos através de um questionário dirigido aos docentes do Agrupamento de Escolas da Batalha, que visou avaliar a percentagem de medidas implementadas, as razões para a não implementação, o impacto percebido dessas medidas, e identificar quais as mais eficazes para a melhoria das aprendizagens dos alunos. A análise efetuada pretende fornecer uma visão clara do compromisso e do impacto das ações implementadas pelos docentes ao longo do ano letivo, de modo a compreender melhor as práticas de ensino e promover a melhoria contínua.

O “dataset” de respostas contém as seguintes representações em termos de dados unitários:

1. **Grupo disciplinar:** representa o grupo disciplinar ao qual o respondente pertence.
2. **Das medidas enunciadas no início do ano letivo, que percentagem das mesmas foram implementadas?:** esta variável contém respostas sobre a percentagem de medidas implementadas.
3. **No caso de nem todas as medidas terem sido implementadas, indique as principais razões da sua não implementação:** esta variável recolhe informações sobre as razões para a não implementação de algumas medidas.
4. **Na sua opinião qual foi o impacto da aplicação destas medidas na melhoria das aprendizagens dos alunos?** esta variável avalia o impacto percebido das medidas.
5. **Na sua opinião enuncie duas ou três medidas que considera terem sido as mais relevantes para a promoção da melhoria das aprendizagens dos alunos:** aqui, o respondente menciona quais considera serem as medidas mais eficazes.

## Análise Preliminar dos Dados

Os dados recolhidos revelaram que, de uma forma geral, os docentes indicaram ter implementado a maioria das medidas previstas no início do ano letivo. A variável "Razões para a Não Implementação" continha todas respostas em branco, o que sugere que os respondentes conseguiram implementar todas as medidas ou não encontraram razões significativas para a não implementação. Este resultado demonstra um nível elevado de comprometimento por parte dos docentes e reflete um ambiente favorável à execução das estratégias planeadas. Este nível de compromisso é evidente nas práticas que os professores adotaram para garantir que as metas estabelecidas fossem atingidas de forma eficaz e com o mínimo de obstáculos possível. Além disso, a consistência na implementação das medidas sugere que os recursos disponíveis e as condições logísticas foram considerados satisfatórios para a maioria dos docentes, permitindo um ambiente de trabalho produtivo e facilitador.

Adicionalmente, a análise dos resultados destaca o papel crucial do planeamento colaborativo e do apoio institucional para assegurar que as metas fossem alcançadas. Podemos considerar, de forma exógena, que a partilha de boas práticas, o apoio da direção e a disponibilidade de recursos adequados foram fatores determinantes para o sucesso na implementação das medidas previstas. Esse tipo de suporte é essencial para garantir que todos os envolvidos no processo educativo tenham as ferramentas necessárias para enfrentar desafios e adaptar as práticas às necessidades dos alunos.

Outro ponto importante a destacar é a relação entre a motivação dos docentes e o sucesso na implementação das medidas. A motivação para implementar as estratégias estabelecidas esteve claramente associada ao reconhecimento dos benefícios dessas medidas para o processo de aprendizagem dos alunos. Os professores demonstraram uma forte consciência sobre a importância das ações propostas e isso traduziu-se num elevado nível de execução das mesmas. A ausência de razões para a não implementação indica que as condições estruturais e organizacionais foram consideradas adequadas pela maioria dos professores, criando assim um ambiente propício ao cumprimento das metas estabelecidas e ao avanço das práticas pedagógicas.

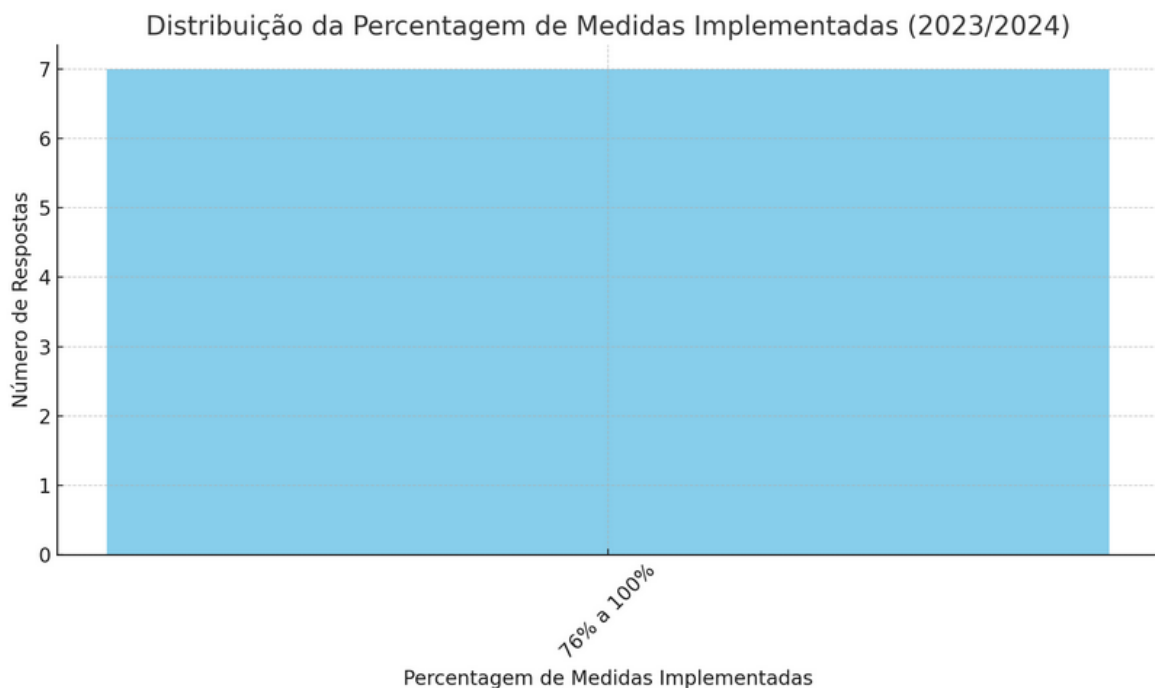
## Análise de Dados Quantitativa

Para se compreender melhor o impacto das medidas de promoção da melhoria das aprendizagens e a sua implementação, propomos a seguinte distribuição de análise:

1. Distribuição das respostas relativas à percentagem de medidas implementadas.
2. Análise do impacto percebido da aplicação dessas medidas na melhoria das aprendizagens dos alunos.

Vamos pela primeira análise, que envolve a variável "Das medidas enunciadas no início do ano letivo, que percentagem das mesmas foram implementadas?".

Apresenta-se um gráfico de barras para visualizar a distribuição das respostas.



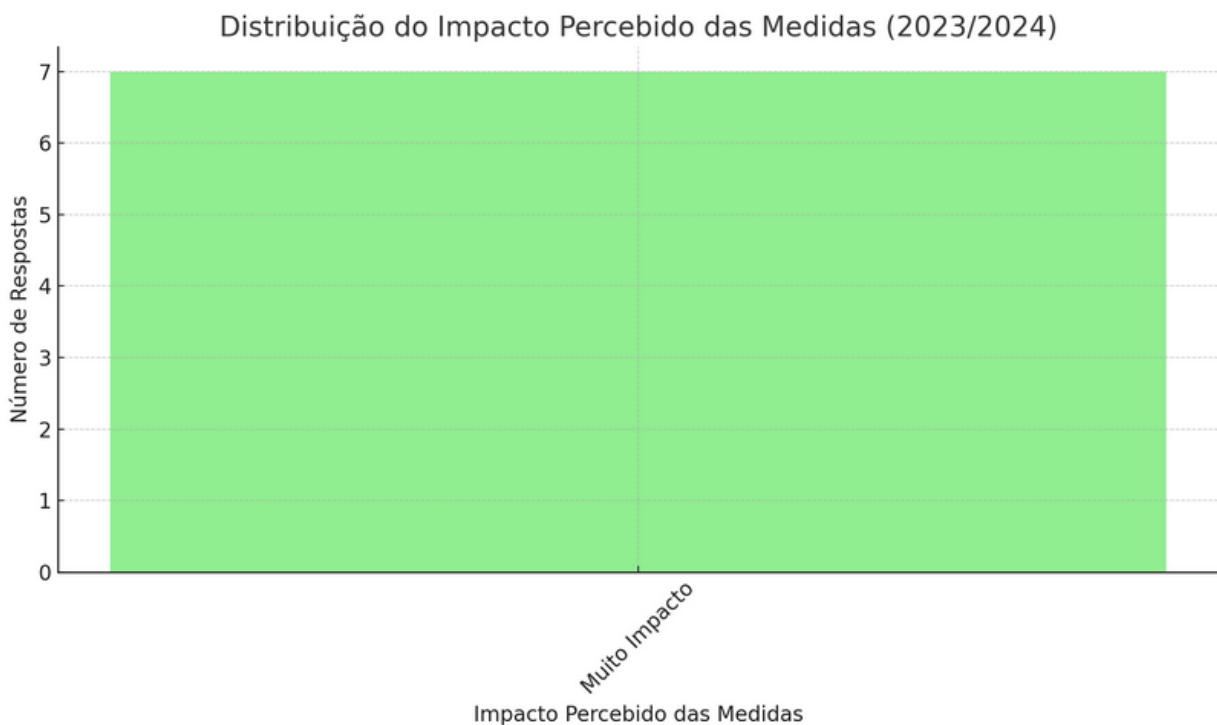
### Distribuição das Respostas Relativas à Percentagem de Medidas Implementadas

A distribuição das respostas revelou que a todos os docentes implementaram entre 76% a 100% das medidas previstas. Este elevado nível de implementação reflete um forte compromisso por parte dos docentes em relação à promoção da melhoria das aprendizagens dos alunos. A análise dos dados permitiu observar que um número significativo de professores teve sucesso na execução das estratégias propostas, demonstrando um alinhamento entre as intenções iniciais e as práticas efetivas ao longo do ano letivo. Esta informação é essencial para identificar áreas de

sucesso e reconhecer o esforço coletivo dos professores.

A seguir, o nosso foco transporta-se para a análise do impacto percebido da aplicação dessas medidas na melhoria das aprendizagens dos alunos.

Nesse sentido apresentamos um gráfico de barras que ilustra a distribuição das respostas para a variável "Na sua opinião qual foi o impacto da aplicação destas medidas na melhoria das aprendizagens dos alunos?".



### Distribuição das Respostas Relativas ao Impacto Percebido das Medidas

No que diz respeito ao impacto das medidas implementadas, a todos os respondentes consideraram que estas tiveram "Muito Impacto" na melhoria das aprendizagens dos alunos. Este resultado está alinhado com a elevada percentagem de medidas implementadas, sugerindo que o nível de implementação das medidas está correlacionado com o impacto positivo percecionado. É interessante notar que o impacto percecionado reflete não apenas a aplicação das medidas, mas também a eficácia das mesmas em proporcionar um ambiente mais propício à aprendizagem. Esta perceção positiva reforça a importância de continuar a aplicar e a ajustar estas estratégias para maximizar os benefícios para os alunos.

## Análise de Dados Qualitativa

### 1. Razões para a Não Implementação de Medidas

As respostas dos docentes sugerem que a maioria conseguiu implementar todas as medidas previstas ou não teve razões significativas para a sua não implementação. Esta situação pode ser interpretada como um indicador de que, de forma geral, as condições para a implementação das medidas foram adequadas. A ausência de razões significativas para a não implementação destaca o apoio estrutural existente e o planeamento eficaz que permitiu aos docentes executar as estratégias necessárias. Quando as condições são propícias, os professores conseguem, de facto, seguir as diretrizes estabelecidas e focar-se na melhoria das aprendizagens dos alunos.

### 2. Medidas Mais Relevantes para a Promoção das Aprendizagens

As medidas mais frequentemente mencionadas como eficazes incluem a promoção de trabalho colaborativo entre pares, o foco no aluno e o feedback constante. Estas medidas indicam que os docentes valorizam um ambiente de aprendizagem colaborativo e centrado no aluno, onde o feedback desempenha um papel fundamental no desenvolvimento das aprendizagens. A colaboração entre alunos permite que partilhem ideias e aprendam uns com os outros, enquanto o feedback dos docentes facilita o crescimento e a correção de dificuldades ao longo do percurso educativo. Além disso, o foco no aluno coloca as necessidades e o ritmo de cada um no centro do processo de ensino, garantindo que cada estudante é apoiado conforme necessário.

### 3. Análise das Medidas Mais Relevantes

Para compreender quais as medidas que os respondentes consideram mais eficazes, foram examinadas as respostas à pergunta "Na sua opinião enuncie duas ou três medidas que considera terem sido as mais relevantes para a promoção da melhoria das aprendizagens dos alunos".

As respostas à questão sobre as medidas consideradas mais eficazes variam, mas incluem elementos comuns, como:

- Promoção de ajuda entre pares.
- Utilização de um ensino prático.
- Utilização de situações de exercícios adaptadas às características de cada grupo ou aluno (Pedagogia diferenciada)
- Implementação das medidas universais e das adaptações curriculares significativas/não



significativas, com o intuito de promover um sucesso cada vez mais inclusivo.

Para uma análise mais fina a esta pergunta de resposta aberta procedemos à seguinte metodologia:

1. **Pré-processamento de Texto:** esta etapa envolve a limpeza e a preparação do texto para análise, o que pode incluir a remoção de pontuação, normalização de palavras, entre outros.
2. **Análise de Frequência:** contagem das palavras mais frequentes nas respostas para identificar temas ou tópicos comuns.
3. **Identificação de Temas Comuns:** com base na análise de frequência identificou-se temas comuns referidos nas respostas.

Perante esta metodologia foi-nos possível extrair as seguintes considerações como base numa análise de frequência das medidas indicadas que revelou as palavras mais comuns nas repostas dos respondentes, a saber: "pares", "aprendizagens", "feedback", "aluno", "situações", entre outras. Estes termos sugerem os seguintes temas comuns. Assim, podemos elencar as medidas mais abordadas como:

1. **Aprendizagem entre pares:** Incentivo à colaboração e entreajuda entre os alunos.
2. **Feedback:** Importância do feedback constante para promover a autorregulação e melhoria das aprendizagens.
3. **Individualização:** Valorização da individualidade de cada aluno, adaptando o ensino às suas necessidades.

Uma nuvem de palavras com base nas respostas dadas, oferece uma visão “overview” das estratégias consideradas as mais importantes e eficientes por parte dos professores.





## Conclusão

Os dados analisados para o ano letivo de 2023/2024 sugerem que as medidas de promoção da melhoria das aprendizagens foram amplamente implementadas e tiveram um impacto positivo significativo nos alunos. As razões para a não implementação das medidas foram inexistentes, sugerindo que os desafios enfrentados pelos docentes foram contornados com sucesso. Este resultado mostra um forte comprometimento por parte dos professores e uma capacidade de adaptação que contribuiu para um ambiente educativo muito positivo.

As medidas consideradas mais eficazes centraram-se na colaboração, na individualização do processo de aprendizagem e no uso de feedback contínuo. Estes elementos deverão continuar a ser incentivados em futuras estratégias, dado o seu impacto positivo percecionado. Além disso, a análise demonstra a importância de um ambiente colaborativo e centrado no aluno, onde as práticas pedagógicas são continuamente aperfeiçoadas para atender às necessidades dos estudantes. Reforçar estas práticas pode, no futuro, aumentar ainda mais a qualidade da educação oferecida e assegurar que os alunos têm todas as oportunidades para alcançar o seu pleno potencial.

Este relatório serve como base para discussão e aperfeiçoamento das práticas educativas, com o objetivo de promover continuamente a melhoria das aprendizagens dos alunos e fortalecer o compromisso dos stakeholders com o processo educativo. Acredita-se que, através da colaboração entre docentes, pais e a comunidade escolar, será possível construir um ambiente ainda mais eficaz para o desenvolvimento integral dos alunos, estimulando o sucesso educativo e pessoal de cada um.

É relevante notar que esta análise é exploratória e baseia-se em perceções dos respondentes o que facilita uma perspetiva geral sobre as considerações indicadas neste contexto.

Este relatório fornece, também, uma base para futuras investigações e discussões entre os stakeholders envolvidos no processo educativo, com o objetivo de refinar e otimizar continuamente as estratégias de melhoria das aprendizagens.