

2020/2021



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DA BATALHA

Código 160301

Análise à Implementação das Propostas de Melhoria das Aprendizagens no Âmbito do Ensino Profissional

Equipa EQAVET

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA BATALHA



Cofinanciado por:



Índice de Conteúdo

Enquadramento.....	3
Das medidas enunciadas no início do ano letivo, que percentagem das mesmas foram implementadas?	4
No caso de nem todas as medidas terem sido implementadas, indique as principais razões da sua não implementação.	5
Na sua opinião qual foi o impacto da aplicação destas medidas na melhoria das aprendizagens dos alunos?	6
Na sua opinião enuncie duas ou três medidas que considera terem sido as mais relevantes para a promoção da melhoria das aprendizagens dos alunos.	7

Índice de Gráfico e Tabelas

Gráfico 1 – Percentagem de concretização das atividades propostas	4
Gráfico 2 – Impactos das medidas por grupos disciplinares	6
Tabela 1 – Medidas mais relevantes para a melhoria das aprendizagens dos alunos	7

Enquadramento

No âmbito do processo de certificação de qualidade EQAVET do Agrupamento de Escolas da Batalha considera-se como crítico e crucial, uma reflexão constante no que respeita à melhoria das aprendizagens dos alunos. Nesse sentido, a Equipa EQAVET do AEB considerou relevante que os grupos disciplinares que lecionam Ensino Profissional apresentassem, até ao final do primeiro período de cada ano letivo, propostas específicas de implementação de melhoria das aprendizagens no que respeita às disciplinas que lecionam.

Pretende-se com este documento fazer um balanço das propostas implementadas por cada um dos grupos disciplinares no que respeita ao ano letivo 2020/21.

Este balanço deve servir para aferir a realização das atividades previstas, a sua implementação, bem como da eficácia do seu impacto, de modo a orientar o trabalho a desenvolver no próximo ano letivo.

Das medidas enunciadas no início do ano letivo, que percentagem das mesmas foram implementadas?

A distribuição da percentagem de concretização no que diz respeito às propostas de atividades foi a que se apresenta na seguinte tabela.

GRUPO DISCIPLINAR	PERCENTAGEM
420 - Geografia	76% a 100%
510 - Física e Química	76% a 100%
550 - Informática	26% a 50%
Línguas estrangeiras	51% a 75%
430 - Economia	51% a 75%
620 - Educação Física	76% a 100%
300 - Português	76% a 100%
500 - Matemática	76% a 100%
410 - Filosofia	76% a 100%
400 - História	76% a 100%

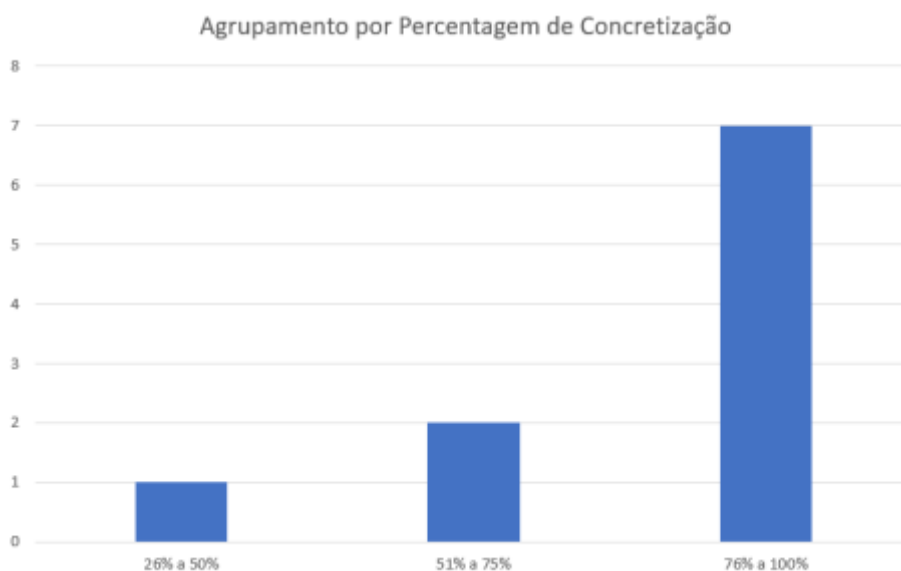


Gráfico 1 – Percentagem de concretização das atividades propostas

Este gráfico permite-nos observar que a maioria dos grupos disciplinares concretizaram mais de 76% das atividades propostas, o que demonstra a capacidade de os grupos disciplinares desenvolverem estratégias com vista à melhoria das aprendizagens dos alunos.

No caso de nem todas as medidas terem sido implementadas, indique as principais razões da sua não implementação.

As principais razões que foram apresentadas para a não realização das atividades de promoção da melhoria das atividades foram as seguintes:

- limitações devido ao estado de pandemia que obrigou a largos períodos de ensino online;
- questões relacionadas com algumas dificuldades na requisição de material, sobretudo informático;
- a inconstância entre o regime presencial e o online foi a razão para a não execução de algumas das propostas, tendo sendo este o motivo mais referido para a não execução de algumas das atividades.

Na sua opinião qual foi o impacto da aplicação destas medidas na melhoria das aprendizagens dos alunos?

No que respeita ao impacto da aplicação destas medidas verificou-se o seguinte:

GRUPO DISCIPLINAR	AVALIAÇÃO DO IMPACTO DAS MEDIDAS
420 - Geografia	Muito Impacto
510 - Física e Química	Muito Impacto
550 - Informática	Muito Impacto
Línguas estrangeiras	Muito Impacto
430 - Economia	Muito Impacto
620 - Educação Física	Muito Impacto
300 - Português	Impacto Moderado
500 - Matemática	Muito Impacto
410 - Filosofia	Muito Impacto
400 - História	Impacto Moderado

Impacto das Medidas - Grupos Disciplinares

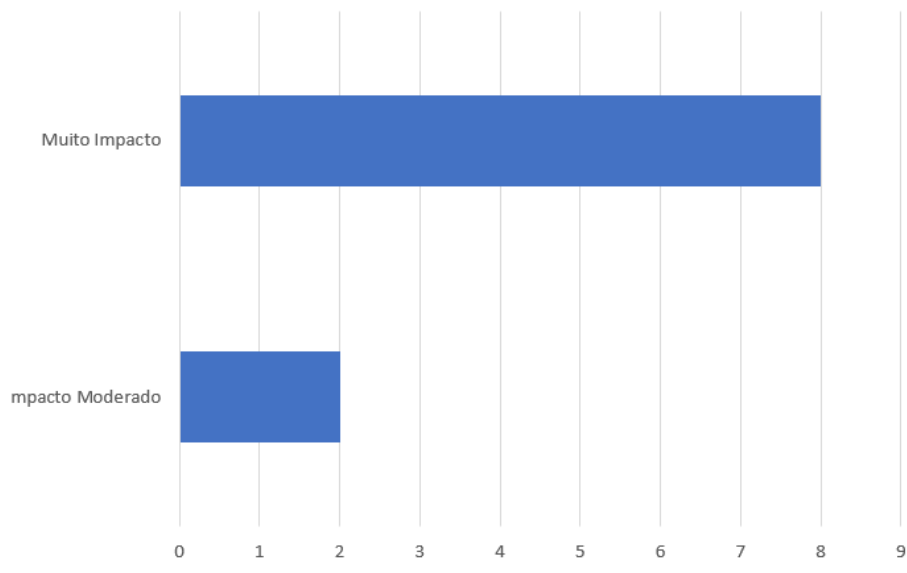


Gráfico 2 – Impactos das medidas por grupos disciplinares

De acordo com o gráfico, verifica-se que a maioria considera de grande impacto nas aprendizagens dos alunos as medidas desenvolvidas e implementadas.

Na sua opinião enuncie duas ou três medidas que considera terem sido as mais relevantes para a promoção da melhoria das aprendizagens dos alunos.

Apresenta-se de seguida, as medidas que cada grupo disciplinar considerou como de maior impacto, na melhoria das aprendizagens dos alunos, a saber:

420 - Geografia	Aulas de cariz mais prático, aprendizagem a partir da resolução de problemas, trabalho de investigação.
510 - Física e Química	Recurso a vídeos para consolidação de aprendizagens, bem como ponto de partida para brainstorming de ideias; Apresentações em PowerPoint com tópicos bem definidos e clareza nos assuntos; Trabalhos de pesquisa orientada com feedback contínuo; Recurso a simuladores online.
550 - Informática	Realização de outros cursos/certificações, como a Academia CISCO e Palo Alto; Participação nos projetos de âmbito internacional (e.g. eTwinning, Erasmus) e participação na Academia Ubuntu.
Línguas estrangeiras	Utilização de recursos pedagógicos variados, com especial ênfase dado às novas tecnologias e a instrumentos/ferramentas digitais diversas, de cariz prático; Ênfase nas competências interativas da língua que reforçam a capacidade comunicativa num contexto real de aplicação da mesma; destaque dado à avaliação formativa assente num feedback imediato.
430 - Economia	A diversidade de metodologias; Trabalhos de projeto e aprendizagem baseada na resolução de problemas.
620 - Educação Física	Apresentação das matérias de forma lúdica e cativante; Promoção de ajuda entre pares; Valorização da participação.
300 - Português	Valorização da participação/expressão oral; Trabalho autónomo e orientado a partir do estudo das obras literárias; Utilização de instrumentos pedagógicos diversificados de observação e de avaliação sistemática.
500 - Matemática	Realizar um ensino essencialmente prático com a resolução de problemas do dia a dia, recorrendo à calculadora gráfica, Excel, Geogebra, outro software de geometria e funções, objetivando a melhoria da qualidade das aprendizagens; Diversificar metodologias de ensino em sala de aula, instrumentos de avaliação e processos de recolha de informação.
410 - Filosofia	A existência da DAC com Português e a Diversificação Tecnológica e Curricular; Diferenciação pedagógica, atitude dialógica com a turma e apoio em novas tecnologias.
400 - História	Avaliação formativa e feedback regular

Tabela 1 – Medidas mais relevantes para a melhoria das aprendizagens dos alunos

NOTA:

Recolha de dados realizada durante os meses de junho de 2021. Responderam a este inquérito os coordenadores de grupo disciplinar, das disciplinas lecionadas no ensino profissional.