

2021/2022



AGRUPAMENTO DE  
ESCOLAS DA BATALHA

Código 160301

# Análise à Implementação das Propostas de Melhoria das Aprendizagens no Âmbito do Ensino Profissional

**Equipa EQAVET**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA BATALHA



Cofinanciado por:



## Índice de Conteúdo

Enquadramento.....	3
Das medidas enunciadas no início do ano letivo, que percentagem das mesmas foram implementadas? .....	4
No caso de nem todas as medidas terem sido implementadas, indique as principais razões da sua não implementação. ....	5
Na sua opinião qual foi o impacto da aplicação destas medidas na melhoria das aprendizagens dos alunos? .....	5
Na sua opinião enuncie duas ou três medidas que considera terem sido as mais relevantes para a promoção da melhoria das aprendizagens dos alunos. ....	6

## Enquadramento

No âmbito do processo de certificação de qualidade EQAVET do Agrupamento de Escolas da Batalha (AEB) considera-se como crítico e crucial, uma reflexão constante no que respeita à melhoria das aprendizagens dos alunos. Nesse sentido, a Equipa EQAVET do AEB considerou relevante que os grupos disciplinares que lecionam Ensino Profissional apresentassem, no início de cada ano letivo, propostas específicas de implementação de melhoria das aprendizagens no que respeita às disciplinas que lecionam.

Pretende-se com este documento fazer um balanço das propostas implementadas por cada um dos grupos disciplinares no que respeita ao ano letivo 2021/2022.

Este balanço deve servir para aferir a realização das atividades previstas, a sua implementação, bem como a eficácia do seu impacto, de modo a orientar o trabalho a desenvolver no próximo ano letivo.

## Das medidas enunciadas no início do ano letivo, que percentagem das mesmas foram implementadas?

A distribuição da percentagem de concretização no que diz respeito às propostas de atividades foi a que se apresenta na seguinte tabela.

Tabela1 – Percentagem de concretização das atividades propostas, por grupo disciplinar

GRUPO DISCIPLINAR	PERCENTAGEM
510 - Física e Química	76% a 100%
550 - Informática	76% a 100%
Línguas estrangeiras	76% a 100%
620 - Educação Física	0% a 25%
300 - Português	76% a 100%
500 - Matemática	76% a 100%

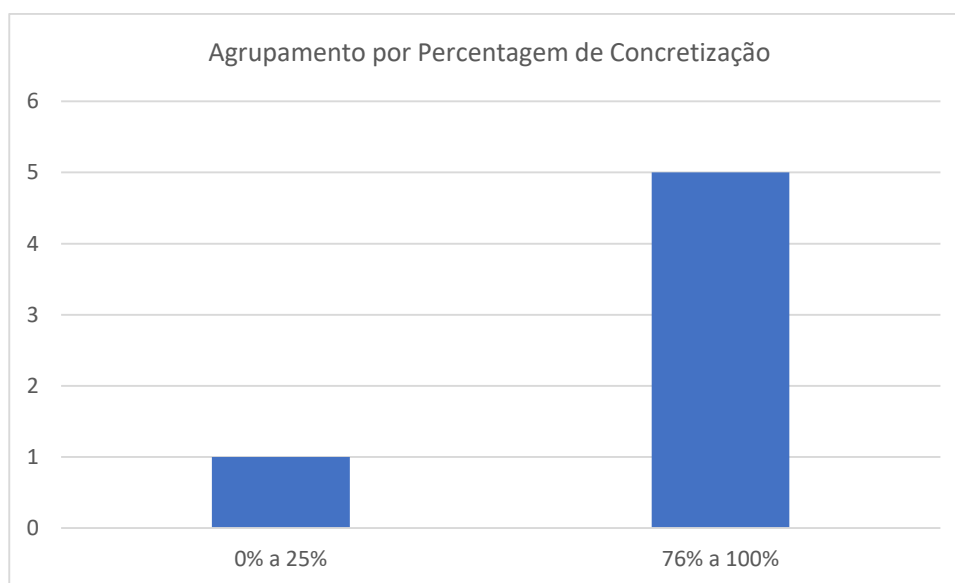


Gráfico 2 – Percentagem de concretização das atividades propostas, por grupo disciplinar

Este gráfico permite-nos observar que a maioria dos grupos disciplinares concretizou mais de 76% das atividades propostas inicialmente. Este resultado pode indicar um elevado grau de empenho em relação à implementação de medidas voltadas para a melhoria das aprendizagens.

No caso de nem todas as medidas terem sido implementadas, indique as principais razões da sua não implementação.

As principais razões que foram apresentadas para a não realização das atividades de promoção da melhoria das atividades foram as seguintes:

- Apenas uma das medidas não foi implementada porque exigia a elaboração de uma proposta que visava uma redistribuição da carga horária - "Propor a integração no 12.º ano da temática da CyberSegurança (2 tempos letivos - verificar se é possível através da redução de 1 tempo a Sistemas Operativos e outro a Redes de Comunicação) com suporte na Academia Palo e o Curso de CyberSegurança Essentials da Cisco. Para tal deve ser apresentada uma proposta ao Conselho Pedagógico com o respetivo programa e critérios, no âmbito da gestão do currículo ao abrigo do Dec. Lei n.º 55/2018(AFC).
- A falta de tempo.
- As medidas enunciadas no início do ano são, na sua maioria, estruturais sendo necessário para a sua implementação a autorização superior e alterações na organização, preparação e estruturação dos cursos.

Na sua opinião qual foi o impacto da aplicação destas medidas na melhoria das aprendizagens dos alunos?

No que respeita ao impacto da aplicação destas medidas verificou-se o seguinte:

*Tabela2– Impacto da implementação das medidas por grupo disciplinar*

GRUPO DISCIPLINAR	AVALIAÇÃO DO IMPACTO DAS MEDIDAS
510 - Física e Química	Muito Impacto
550 - Informática	Muito Impacto
Línguas estrangeiras	Muito Impacto
620 - Educação Física	Pouco Impacto
300 - Português	Muito Impacto
500 - Matemática	Muito Impacto

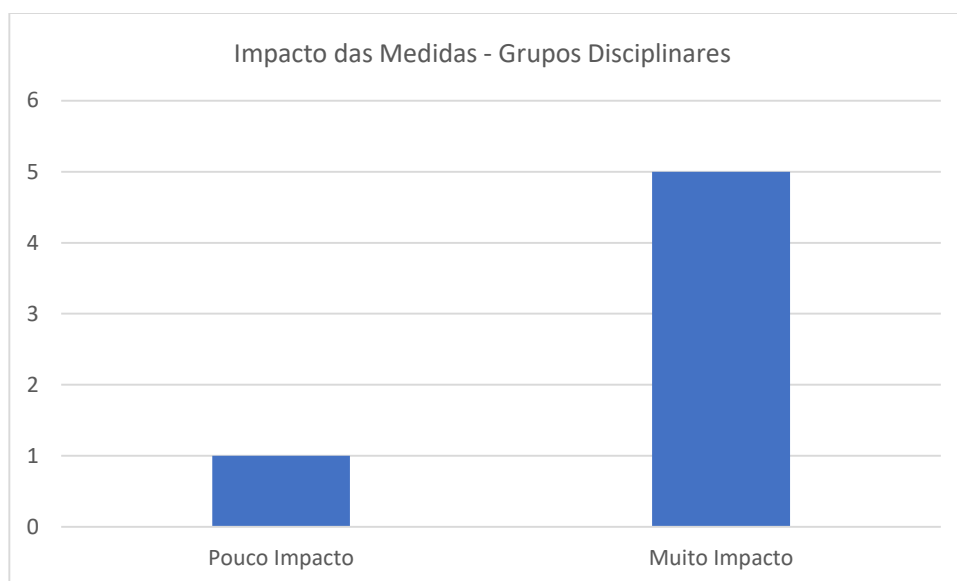


Gráfico 3 – Impactos da implementação das medidas, por grupo disciplinar

De acordo com o gráfico, verifica-se que a maioria dos respondentes considera que existe um grande impacto nas aprendizagens dos alunos. Este resultado está alinhado com a elevada percentagem de medidas implementadas, como observado na primeira tabela.

Na sua opinião enuncie duas ou três medidas que considera terem sido as mais relevantes para a promoção da melhoria das aprendizagens dos alunos.

Apresenta-se de seguida, as medidas que cada grupo disciplinar considerou como de maior impacto, na melhoria das aprendizagens dos alunos, a saber:

Tabela 3 – Medidas mais relevantes para a melhoria das aprendizagens dos alunos

**510 - Física e Química**

A diferenciação pedagógica, diferenciando o ensino atendendo às dificuldades dos alunos, e acomodações curriculares através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades e instrumentos de avaliação, da adaptação de materiais e recursos educativos. Estas estratégias foram planeadas para responder aos diferentes estilos de aprendizagem de cada aluno de forma a promover o sucesso educativo. Dado que este objetivo foi cumprido, a sua aplicação foi avaliada como positiva. As estratégias adotadas, refletiram-se numa evolução por parte dos alunos, nomeadamente no que respeita à responsabilidade, valorização da escola e participação nas atividades escolares. Com estas medidas conseguiu-se criar um ensino de que todos pudessem partilhar, incentivando e cultivando o empenho.

A implementação de projetos de flexibilidade curricular envolvendo a robótica e a informática, com reflexos práticos na aprendizagem dos alunos.

A dinamização de atividades que refletem preocupações atuais de desenvolvimento sustentável e de educação ambiental, ligados a temáticas da disciplina.

**550 - Informática**

Participação em projetos e iniciativas regionais, nacionais e internacionais.  
Atividades interdisciplinares e formação aos pares - outros níveis de ensino.

Realização de uma avaliação contínua, formativa e diferenciada, com feedback dos resultados aos alunos, para melhoria e autorregulação das aprendizagens, tendo em conta a diversidade de alunos no desenvolvimento do currículo.

**Línguas  
estrangeiras**

Realização de trabalhos orientados, diversificados, para promoção da aquisição das aprendizagens nos vários domínios, com recurso a materiais diversificados.

Incentivo da apetência dos alunos para desenvolverem um trabalho sistemático e autónomo de (auto)aprendizagem, com vista à superação das suas dificuldades e ao consequente sucesso académico.

**620 - Educação  
Física**

Colaboração na criação de aplicações que permitam aos alunos e/ou professores estudar dados obtidos na prática das atividades.  
Promoção de níveis de diferenciação pedagógica.

**300 - Português**

Privilegiar atividades centradas essencialmente na comunicação e interação e privilegiar a avaliação formativa.

**500 - Matemática**

Utilização de metodologias diferenciadas de ensino em sala de aula.  
Utilização de vários instrumentos de avaliação.  
Articulação com os docentes da componente tecnológica.

**NOTAS:**

Recolha de dados realizada durante o mês de junho de 2022.

Responderam a este inquérito apenas seis dos coordenadores de grupo das disciplinas lecionadas no Ensino Profissional.