

2022/2023

# Propostas de Melhoria das Aprendizagens no Âmbito do Ensino Profissional



AGRUPAMENTO DE  
ESCOLAS DA BATALHA

Código 160301

**Equipa EQAVET**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA BATALHA



Cofinanciado por:



## Conteúdo

<b>Enquadramento</b>	3
<b>Grupo 300 – Português</b>	4
Disciplina: Português	4
<b>Grupo 320– Francês</b>	6
Disciplina: Comunicar em Francês	6
<b>Grupo 330 – Inglês</b>	7
Disciplina: Inglês – Continuação	7
<b>Grupo 400 - História</b>	9
Disciplina: História e Cultura das Artes	9
Disciplinas: Fotografia e Vídeo, Turismo - Informação e Animação Turística e Serviços Digitais	9
<b>Grupo 420 – Geografia</b>	10
Disciplina: Geografia	10
<b>Grupo 430 - Economia</b>	11
Disciplina: Área de Integração	11
Disciplinas: Técnicas de Comunicação em Acolhimento Turístico e Operações Técnicas em Empresas Turísticas	11
Disciplinas: Vendas não Presenciais, Gestão e Marketing e Economia	12
<b>Grupo 500 - Matemática</b>	13
Disciplina: Matemática	13
<b>Grupo 510 – Física e Química</b>	14
Disciplina: Física e Química	14
<b>Grupo 550 – Informática</b>	15
Disciplinas: componente técnica do CP TGPSI	15
<b>Grupo 620 – Educação Física</b>	17
Disciplina: Educação Física	17

## Enquadramento

No âmbito do processo de certificação de qualidade EQAVET do Agrupamento de Escolas da Batalha (AEB), e em linha com o desenvolvido nos anos letivos anteriores, onde se auscultaram os grupos disciplinares relativamente a esta questão, continua-se a considerar como crítico e crucial uma reflexão constante no que respeita à melhoria das aprendizagens dos alunos.

Nesse sentido, a Equipa EQAVET do AEB solicitou uma vez mais aos grupos disciplinares, que lecionam disciplinas do Ensino Profissional, que apresentassem propostas específicas de implementação de melhoria das aprendizagens no que respeita a essas disciplinas, medidas essas que devem ser aplicadas no decurso deste ano letivo.

Pretende-se com este documento elencar as propostas apresentadas por cada um dos grupos disciplinares no que respeita ao ano letivo 2022/2023.

No final do ano letivo proceder-se-á a uma verificação da implementação das medidas bem como da sua pertinência.

## Grupo 300 – Português

### Disciplina: Português

No ensino secundário, a disciplina de Português proporciona o desenvolvimento de competências que são fundamentais para a realização pessoal e social e para o exercício de uma cidadania consciente e interventiva, tendo por horizonte o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Os diversos domínios concorrem para competências específicas associadas ao desenvolvimento de uma literacia mais compreensiva e inclusiva, através de experiências gratificantes que a escola possa desenvolver a partir de recursos e estratégias diversificados.

Estratégias a aplicar:

- desenvolver atividades práticas, visando reforçar um ensino centrado numa aprendizagem baseada na resolução de problemas;
- promover atividades de expressão escrita e oral sobre temas da atualidade e de acordo com os gostos e interesses dos alunos, respeitando os princípios do trabalho intelectual, como a referenciação bibliográfica de acordo com normas específicas;
- desenvolver a capacidade de expressão escrita de diferentes géneros textuais, trabalhando temas associados à qualificação do curso, à formação em contexto de trabalho e à futura atividade profissional dos alunos;
- proporcionar a análise intertextual dos mesmos temas em textos literários e não literários de diferentes épocas, com recurso a suportes diversificados;
- estimular práticas de leitura que desenvolvam o pensamento crítico e criativo, e que potenciem que os alunos se tornem leitores consolidados, ou seja, pessoas que encontram nos livros motivação para ler e continuar a aprender e que transformam a leitura num gosto e num hábito para a vida;
- potenciar o desenvolvimento da capacidade de comunicação oral, através da realização de atividades (exposição sobre um tema, apreciação crítica, texto de opinião, debate, apresentação oral...) sobre temas da atualidade e relacionados com o perfil profissional associados à qualificação do curso, num registo formal;
- promover a dinâmica do trabalho de grupo como forma de aprendizagem que permite o desenvolvimento de competências sociais, de avaliação, de partilha, de construção do saber, de autonomia e de criatividade;

- diversificar recursos multimédia como catalisadores de aprendizagens mais proativas, possibilitando, desta forma, um maior envolvimento do aluno no ato comunicativo, potenciando a sua atenção, o seu interesse e, conseqüentemente, a sua participação na aula;
- diversificar os processos de recolha de informação;
- dinamizar o trabalho de projeto, de forma transversal e interdisciplinar (Domínios de Autonomia Curricular, visitas de estudo, saídas de campo, oficina de jornalismo; Biblioteca Escolar; Plano de Leitura do AEB, intercâmbios, projetos de interesse regional, ...).

A maioria das medidas referidas já é implementada pelas docentes de Português, procurando que haja uma perspetiva integrada e integradora do desenvolvimento dos domínios da Oralidade, da Leitura e da Escrita (com incidência, ano a ano, em textos predominantemente não literários, de diferentes géneros), na sua articulação com a Educação Literária e com a Gramática, em que se espera que o desenvolvimento da consciência linguística e metalinguística corresponda a uma melhoria dos desempenhos no uso da língua.

Ter-se-á em conta, como sempre se fez, uma avaliação processualmente diversificada, em termos de estratégias e de recursos, que permita aos alunos ter uma maior consciência do progresso das suas aprendizagens e dos desempenhos esperados. Finalmente, continuar-se-á a trabalhar visando o aumento do grau de motivação dos alunos, a melhoria da qualidade das aprendizagens e o desenvolvimento das competências fundamentais da disciplina, de forma que os alunos consigam atingir o sucesso pleno.

## Grupo 320– Francês

### Disciplina: Comunicar em Francês <sup>1</sup>

Dado que todos os alunos obtiveram sucesso na disciplina nos anos anteriores, considera-se que as estratégias adotadas foram e são adequadas, a saber:

- atividades centradas essencialmente na compreensão e (oral e escrita) para que os alunos possam intervir em contextos reais que os ajudem a progredir;
- conteúdos linguísticos básicos estruturados de acordo com o contexto temático e dialogal;
- avaliação formativa, permitindo aos alunos situar-se na sua aprendizagem;
- diversificação de metodologias, privilegiando-se as mais práticas;
- utilização de recursos pedagógicos diversificados, reforçando o uso das novas tecnologias, como forma de motivar os alunos e envolvê-los na aprendizagem.
- motivação para a aprendizagem autónoma, através da utilização de plataformas específicas como o Duolingo.

Como outras estratégias a implementar sugere-se:

- criação de uma plataforma que englobe os materiais usados pelos docentes e alunos do Agrupamento (originais e/ou de acesso através da web) que se possam constituir como uma biblioteca digital de recursos de (in)formação e conteúdos disciplinares, dada a escassez de materiais já elaborados e compilados para esta disciplina. Seria uma forma de se implementar no Agrupamento uma cultura mais forte e coesa de partilha de práticas letivas.

---

<sup>1</sup> Pode optar-se por apresentar as estratégias individualmente por disciplina, neste caso devem identificar as disciplinas, ou pelo conjunto das disciplinas do grupo (quando assim se justificar).

## Grupo 330 – Inglês

### Disciplina: Inglês – Continuação <sup>2</sup>

Estratégias a aplicar:

- foco na avaliação formativa, dando a possibilidade aos alunos de se autocorrigirem e autorregularem nas suas aprendizagens, tendo por base o feedback fornecido pelo professor e, sempre que considerado pertinente, pelos seus pares (em momentos de interação / produção oral, por exemplo);
- concentração do processo no aluno, enquanto ator principal das suas aprendizagens, tornando-o responsável pela sua aquisição, possibilitando-lhe sempre o esclarecimento de dúvidas e a partilha de reflexões;
- criação de momentos de interação em língua inglesa com o objetivo de aproximar os alunos de situações de comunicação real;
- realização de atividades de cariz mais prático, socorrendo-se de recursos como filmes, canções e jogos didáticos, e tendo em conta as especificidades dos cursos profissionais;
- recurso a ferramentas digitais diversificadas, utilizadas como recurso pedagógico / prático, visando um maior envolvimento e motivação dos alunos para as aprendizagens, de acordo com os seus interesses;
- dinamização de situações comunicativas que envolvam a abordagem e utilização de léxico específico, para aquisição de novas aprendizagens relacionadas com a área técnica, integrando a experiência dos alunos e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas, com o intuito de promover a motivação e aproximação à realidade dos discentes;
- valorização da individualidade de cada aluno, mobilizando as experiências de cada um e as respetivas potencialidades para partilha dos seus conhecimentos e enriquecimento dos saberes dos seus pares;
- incentivo à prática de aprendizagem entre pares, criando momentos diversificados em que os próprios alunos ensinam algo aos seus pares e/ou experienciam o papel de “tutores”, em momentos de trabalho colaborativo;

---

<sup>2</sup> Pode optar-se por apresentar as estratégias individualmente por disciplina, neste caso devem identificar as disciplinas, ou pelo conjunto das disciplinas do grupo (quando assim se justificar).

- dinamização de atividades com vista à integração e trabalho colaborativo entre todos os alunos, diversificando as estratégias de acordo com o previsto no decreto-lei 54/2018, de 6 de julho, e com a eventual heterogeneidade das turmas;
- mobilização e partilha de experiências e aprendizagens, com vista ao desenvolvimento de competências sociais e de interação entre pares, aquando da realização de atividades em articulação com a Estratégia Nacional (e do Agrupamento) de Educação para a Cidadania.



## Grupo 400 - História

### Disciplina: História e Cultura das Artes

Os professores que lecionam a disciplina consideram ter planificado e desenvolvido estratégias diferenciadas pedagogicamente e adequadas aos esperado quer ao Perfil do Aluno quer às Aprendizagens Essenciais previstas para a disciplina.

Consideram ter aplicado com rigor e coerência os domínios construídos para a disciplina e a estratégia adaptada foi sempre transparente e comunicada oportunamente aos alunos. Esta clarificação e exposição dos critérios, descritores e a construção de um caminho de avaliação colaborativo tem sido uma das chaves do sucesso escolar dos alunos (100% de conclusão nos módulos).

Consideram que o Agrupamento deve continuar a apostar na modernização da oferta de equipamentos informáticos que permitam aos alunos desenvolver projetos de natureza digital, acesso a ferramentas e repositórios de modo a enriquecer substancialmente as suas aprendizagens.

As saídas de campo na comunidade, bem como as visitas de estudo regionais, nacionais e internacionais devem continuar a ser incrementadas porque permitem a implementação de projetos interdisciplinares que reforçam a assimilação dos conteúdos e a compreensão das dinâmicas associadas ao Curso.

Consideram também que deve ser incrementada a relação com as instituições culturais locais, sobretudo o Mosteiro da Batalha e o Museu da Comunidade Concelhia da Batalha.

### Disciplinas: Fotografia e Vídeo, Turismo - Informação e Animação Turística e Serviços Digitais

Os professores que lecionam estas disciplinas consideram pertinente continuar a apostar na diferenciação pedagógica, inclusive introduzindo projetos como o Projeto Carreira que possa ajudar os professores a construir trajetórias diferenciadas de acordo com as motivações de cada aluno, obedecendo naturalmente aos objetivos comuns da formação, mas adequando projetos ou exercícios ao que mais se adequa a possíveis estágios, prosseguimento de estudos ou sectores de atividade mais específicos.

Consideram também que se deve continuar a apostar em projetos com parceiros externos que envolvam globalmente as turmas, como é o caso do *shopINbatalha* e o *stayINbatalha*, atualmente em curso.

## Grupo 420 – Geografia

### Disciplina: Geografia

Estratégias a aplicar:

- construir mapa hipsométrico;
- construir perfil topográfico;
- analisar a evolução do relevo litoral, com recurso ao Google Earth;
- construir Gráficos Termpluviométricos;
- interpretar cartas sinópticas;
- analisar a evolução do clima com base nos dados disponibilizados pelo IPMA;
- estudar a evolução do armazenamento das albufeiras;
- analisar a composição da água das diferentes regiões com base nos rótulos das marcas comercializadas;
- estudar a variação do caudal dos rios;
- construir um portefólio sobre as principais fontes termais da região e/ou do país, dando a conhecer ao público a sua importância para a saúde e bem-estar das populações e para a coesão territorial;
- identificar os principais problemas dos transportes em Portugal com base nas diferentes redes e nos fluxos de transporte;
- construir a matriz topológica do metro de Lisboa;
- cartografar a distância tempo das capitais de distrito em relação à Batalha;
- cartografar a distância custo das capitais de distrito em relação à Batalha;
- calcular a pegada de carbono;
- construir diferentes gráficos com a evolução do número de turistas estrangeiros e nacionais em Portugal;
- cartografar, a nível de concelho, a capacidade hoteleira e outros alojamentos turísticos em Portugal;
- identificar o património cultural (material e imaterial) e natural de Portugal.

## Grupo 430 - Economia

### Disciplina: Área de Integração

Esta disciplina tem como objetivo proporcionar o desenvolvimento de um conjunto de saberes provenientes das diversas áreas científicas e, simultaneamente, contribuir para uma melhor compreensão do mundo contemporâneo nas diferentes vertentes, de modo a formar cidadãos informados, conscientes e intervenientes, e uma preparação esclarecida para a inserção na vida social e no mercado de trabalho, pelo que se propõe:

- o recurso a uma maior diversidade de metodologias que procurem desenvolver nos alunos a curiosidade pelo saber, o desejo de experimentar, descobrir, criar, realizar, cooperar e partilhar, designadamente trabalhos de projeto e aprendizagem baseada na resolução de problemas;
- a realização de sessões com técnicos e/ou profissionais das áreas de formação da disciplina e/ou do curso;
- a realização de saídas de campo – atividades no exterior relacionadas com os conteúdos da disciplina;
- o desenvolvimento de projetos transversais, que envolvam diversos anos de escolaridade da disciplina, e/ou interdisciplinares.

### Disciplinas: Técnicas de Comunicação em Acolhimento Turístico e Operações Técnicas em Empresas Turísticas

Estratégias a aplicar:

- maior implementação de trabalhos de projeto e aprendizagem baseada na resolução de problemas;
- monitorização da articulação entre módulos de disciplinas da componente tecnológica;
- maior interligação entre FCT e PAP, e destas com as disciplinas da componente tecnológica;
- a realização de sessões com técnicos e/ou profissionais das áreas de formação da disciplina e/ou do curso;
- convite de “antigos” alunos que frequentaram o curso de Turismo na escola, para darem o seu testemunho acerca da sua colocação após a conclusão do curso, seja o prosseguimento de estudos ou a inserção no mercado de trabalho;
- realização de saídas de campo e visitas de estudo (devidamente articuladas ao nível do curso) – atividades no exterior relacionadas com os conteúdos das disciplinas;

- desenvolvimento de projetos transversais, que envolvam diversos anos de escolaridade da disciplina, e/ou interdisciplinares.

## Disciplinas: Vendas não Presenciais, Gestão e Marketing e Economia

Estratégias a aplicar:

- implementação de trabalhos de projeto e aprendizagem baseada na resolução de problemas;
- articulação entre UFCD's de disciplinas da componente tecnológica;
- realização de sessões com técnicos e/ou profissionais das áreas de formação da disciplina e/ou do curso;
- atividades no exterior relacionadas com os conteúdos das disciplinas;
- desenvolvimento de projetos que envolvam a interdisciplinaridade.

## Grupo 500 - Matemática

### Disciplina: Matemática

- articular com os docentes da componente técnica dos cursos de TGPSI e TT, no sentido de utilizar a potencialidade dos conteúdos matemáticos na interação com outras áreas e projetos, podendo o trabalho em sala de aula contemplar uma ligação a outras disciplinas;
- realizar um ensino essencialmente prático com a resolução de problemas do dia a dia, recorrendo à calculadora gráfica, Excel, Geogebra, outro software de geometria e funções, objetivando a melhoria da qualidade das aprendizagens;
- diversificar metodologias de ensino em sala de aula, instrumentos de avaliação e processos de recolha de informação que atendam às características e necessidades individuais dos alunos;
- não descurar a componente teórica em cada módulo, uma vez que é fundamental para a aplicação prática;
- envolver os professores e alunos no clube de Ciência Viva;
- desenvolver estratégias que promovam a aprendizagem cooperativa. As estratégias passam pela constituição de grupos cooperativos, heterogéneos, onde serão aplicados diversos métodos da aprendizagem cooperativa (folha giratória, cabeças numeradas, Jigsaw, entre outros). Estas competências facilitam a aquisição de novos conhecimentos e tornam-se essenciais no desenvolvimento cognitivo e social dos alunos, melhorando as suas aprendizagens;
- auscultar e envolver os alunos na definição de critérios de avaliação, por exemplo nos trabalhos de grupo ou nas apresentações de trabalhos, aplicados em momento de autoavaliação e avaliação por pares / heteroavaliação. O facto de solicitar o envolvimento dos alunos resulta numa maior participação e responsabilidade relativamente ao conjunto de atividades a serem desenvolvidas, resultando em aprendizagens concretas e significativas.

## Grupo 510 – Física e Química

### Disciplina: Física e Química

No sentido de tornar o processo ensino-aprendizagem motivador, com melhorias na qualidade das aprendizagens é importante promover atividades que promovam a criatividade, a colaboração, o pensamento crítico, a comunicação e a perseverança.

Desta forma, devem ser privilegiadas metodologias que motivem os alunos, que promovam aprendizagens significativas e que sejam desafiantes para o seu dia a dia.

É importante promover atividades que recorram a simuladores, atividades laboratoriais, trabalhos de pesquisa orientada, utilização de sensores e análise dos dados recolhidos, análise de documentação/notícias, utilização de aplicações diversificadas, para produções de vídeos, texto e imagem, recolha de informações/dados no meio envolvente, etc. Estas atividades devem ser acompanhadas de documentos orientadores e instruções claras, para que os alunos tenham a noção do investimento a realizar. Estas metodologias promovem a ambição de melhoria de classificações, tornam-se reveladoras das potencialidades dos alunos, mas simultaneamente implicam uma construção de conhecimento sólido. É primordial desenvolver diversos momentos de carácter formativo, seja com questionários em kahoot, Google Forms ou mesmo pequenos questionários em papel, para que os alunos possam, em diversos momentos, e de uma forma célere, ter feedback da sua aprendizagem e das melhorias que podem ou estão a conquistar. É importante também criar momentos de brainstorming, que promovam a participação de todos, com valorização das diferentes contribuições.

## Grupo 550 – Informática

### Disciplinas: componente técnica do CP TGPSI

Tendo por base o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória parece-nos importantíssimo que estes possam estar envolvidos em várias experiências que lhes permitam desenvolver as competências, valores e princípios do referido documento, preparando-os assim, para um mundo de grandes diversidades, em constante mudanças e incertezas, promovendo os conhecimentos, mas também conferindo-lhes competências para que se tornem pessoas responsáveis, autónomas e ativas na sociedade.

Neste sentido, apresentamos as seguintes propostas:

- participação em concursos / Projetos de cariz Nacional ou Internacional (P.ex. Apps For Good, SiteStar, PAPTice, concursos de Programação, “Isto é Uma Ideia IoT”, F1 in schools, Empreendedorismo, RoboJam, Bebras PT - Pensamento Computacional, entre outros;
- convite de elementos externos à escola (empresas e/ou instituições de ensino) para realização de Workshops relacionados com a área profissional de informática, no âmbito da programação, redes, hardware, robótica, etc. e/ou divulgação de cursos;
- maior articulação com as empresas parceiras de webinars relacionados com a empregabilidade e com o perfil dos futuros técnicos que o mercado de trabalho precisa;
- palestras dinamizadas pelas nossas empresas parceiras sobre as funções dos técnicos na área da informática;
- visitas de estudo a empresas da região ou outras no país;
- participação em projetos de âmbito internacional - eTwinning e Erasmus;
- participação em eventos dinamizados por outras entidades, como por exemplo o Dia Aberto no IPL, Open Day do DEI da Universidade de Coimbra, Fórum do Emprego e Formação, Lisboa Games Week, Web Summit, entre outros;
- convite de “antigos” alunos que frequentaram o CPTGPSI na escola, para testemunharem a sua inserção no mercado de trabalho, bem como a sua experiência a nível profissional;

- dinamização de atividades interdisciplinares onde os alunos de TGPSI criam produtos/soluções aplicadas a conteúdos de outras disciplinas (programas, sites, apps, soluções de IoT, robótica). Solicitar/articular nas reuniões de conselho de turma os docentes das disciplinas não técnicas que apresentem proposta que possam ser desenvolvidas pelos alunos na componente técnica. Na essência estabelecer um diálogo interdisciplinar no conselho de turma que conduza à contextualização prática e significativa dos conteúdos abordados nessas disciplinas;
- solicitar aos alunos contributos que conduzam à melhoria das suas aprendizagens: alguns conteúdos a abordar (que se mantenham na linha das orientações do currículo), que apresentem propostas de participação em projetos e iniciativas regionais, nacionais e internacionais;
- realização de outros cursos/certificações: Academia Cisco, Palo Alto e CMU Computer Science;
- participação na Academia Ubuntu - formação pessoal, trabalho de equipa, colaboração;
- formação aos pares - outros níveis de ensino;
- criar um dossier de aprendizagens do aluno, no qual ficará registado as competências técnicas adquiridas e respetiva escala de proficiência, de forma a poder traçar um perfil adequado ao pretendido pelas entidades acolhedoras de FCT ao nível de realização de tarefas. (Criação de conta de LinkedIn para todos os alunos a partir do 2.º ano do curso);
- mentoria por parte dos alunos do TGPSI junto dos alunos de 2º e 3ºCEB - apoio no âmbito das TIC e projetos.



## Grupo 620 – Educação Física

### Disciplina: Educação Física

- promover níveis de diferenciação pedagógica mais significativos, conferindo flexibilidade no número de aulas previstos no Plano de Estudos para cada Módulo, indo ao encontro dos interesses e necessidades de cada turma. Os alunos são diferentes e as turmas também e, como tal, seria desejável que a planificação decorresse de uma Etapa Inicial de Avaliação que sustentaria a distribuição do número de aulas por Módulo em função de um contexto particular;
- aumentar o número de conferências curriculares por ano letivo;
- saída de campo para a realização da atividade física desportiva no contexto específico onde essas atividades se realizam;
- possibilidade de criação de eventos desportivos;
- colaboração na criação de aplicações que permitam aos alunos e/ou professores estudar dados obtidos na prática das atividades;
- colaboração na criação de programas que permitam aperfeiçoar as skills;
- chamar personalidades da vida desportiva para transmitir as suas vivências ou falar dos temas abordados na área dos conhecimentos destes cursos.