

2022/2023



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DA BATALHA

Código 160301

Análise à Implementação das Propostas de Melhoria das Aprendizagens no Âmbito do Ensino Profissional

Equipa EQAVET

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA BATALHA



Cofinanciado por:



Conteúdo

Introdução	3
Análise Preliminar dos Dados	3
Análise de Dados Quantitativa	4
Distribuição das Respostas Relativas à Percentagem de Medidas Implementadas	4
Distribuição das Respostas Relativas ao Impacto Percebido das Medidas na Melhoria das Aprendizagens	5
Análise de Dados Qualitativa	5
1. Razões para a Não Implementação de Medidas	5
2. Análise das Medidas Mais Relevantes	6
Conclusão	7

Introdução

O conjunto de dados fornecido consiste nas respostas de um questionário relacionado com a "Monitorização das Medidas de Promoção da Melhoria das Aprendizagens". Os dados foram recolhidos através de um formulário que contém diversas perguntas relacionadas com medidas implementadas para a melhoria das aprendizagens, bem como a eficácia percebida dessas medidas.

O dataset de respostas contém as seguintes variáveis:

1. **Grupo disciplinar:** representa o grupo disciplinar ao qual o respondente pertence.
2. **Das medidas enunciadas no início do ano letivo, que percentagem das mesmas foram implementadas?:** esta variável contém respostas sobre a percentagem de medidas implementadas.
3. **No caso de nem todas as medidas terem sido implementadas, indique as principais razões da sua não implementação:** esta variável recolhe informações sobre as razões para a não implementação de algumas medidas.
4. **Na sua opinião qual foi o impacto da aplicação destas medidas na melhoria das aprendizagens dos alunos?:** esta variável avalia o impacto percebido das medidas.
5. **Na sua opinião enuncie duas ou três medidas que considera terem sido as mais relevantes para a promoção da melhoria das aprendizagens dos alunos:** aqui, o respondente menciona quais considera serem as medidas mais eficazes.

Análise Preliminar dos Dados

A análise inicial revela que a única variável com valores nulos é "No caso de nem todas as medidas terem sido implementadas, indique as principais razões da sua não implementação", com 5 respostas em falta. Esta situação pode ser justificada pelo facto de nem todos os respondentes terem encontrado razões para a não implementação de medidas, possivelmente porque implementaram todas as medidas previstas. Esta variável tem, portanto, um carácter condicional e, como tal, a presença de valores nulos pode ser considerada aceitável neste contexto.

Análise de Dados Quantitativa

Para se compreender melhor o impacto das medidas de promoção da melhoria das aprendizagens e a sua implementação, propomos a seguinte distribuição de análise:

1. Distribuição das respostas relativas à percentagem de medidas implementadas.
2. Análise do impacto percebido da aplicação dessas medidas na melhoria das aprendizagens dos alunos.

Vamos pela primeira análise, que envolve a variável "Das medidas enunciadas no início do ano letivo, que percentagem das mesmas foram implementadas?".

Apresenta-se um gráfico de barras para visualizar a distribuição das respostas.



Distribuição das Respostas Relativas à Percentagem de Medidas Implementadas

O gráfico de barras acima apresenta a distribuição das respostas em relação à percentagem de medidas implementadas para a melhoria das aprendizagens. É notável que a maioria dos respondentes afirma ter implementado entre 76% e 100% das medidas inicialmente enunciadas. Esta observação pode indicar um elevado grau de comprometimento em relação à implementação de medidas voltadas para a melhoria das aprendizagens.

A seguir, o nosso foco transporta-se para a análise do impacto percebido da aplicação dessas medidas na melhoria das aprendizagens dos alunos. Nesse sentido apresentamos um gráfico de

barras que ilustra a distribuição das respostas para a variável "Na sua opinião qual foi o impacto da aplicação destas medidas na melhoria das aprendizagens dos alunos?".



Distribuição das Respostas Relativas ao Impacto Percebido das Medidas na Melhoria das Aprendizagens

O gráfico apresentado revela que a maioria dos respondentes considera que as medidas implementadas tiveram "Muito Impacto" na melhoria das aprendizagens dos alunos. Este resultado está alinhado com a elevada percentagem de medidas implementadas, como observado na primeira análise. Tal pode sugerir que o nível de implementação das medidas está correlacionado com o impacto percebido na melhoria das aprendizagens, embora seja necessário um exame mais aprofundado para estabelecer essa relação de forma conclusiva.

Análise de Dados Qualitativa

1. Razões para a Não Implementação de Medidas

As razões fornecidas para a não implementação completa das medidas são variadas, incluindo:

- Dificuldades na implementação de aulas laboratoriais.
- Limitações estruturais e de recursos.
- Medidas propostas que são estruturais e requerem mais tempo para implementação.

Esta informação aponta para a existência de desafios tanto a nível de recursos como de planeamento, que podem beneficiar de uma abordagem mais detalhada em futuras investigações.

2. Análise das Medidas Mais Relevantes

Para compreender quais as medidas que os respondentes consideram mais eficazes, foram examinadas as respostas à pergunta "Na sua opinião enuncie duas ou três medidas que considera terem sido as mais relevantes para a promoção da melhoria das aprendizagens dos alunos".

As respostas à questão sobre as medidas consideradas mais eficazes variam, mas incluem elementos comuns, como:

- Disponibilidade constante dos professores para esclarecimento de dúvidas.
- Utilização de um ensino prático.
- Planificação e concretização de trabalhos orientados.
- Possibilidade de melhoria contínua das aprendizagens.

Para uma análise mais fina a esta pergunta de resposta aberta procedemos à seguinte metodologia:

1. **Pré-processamento de Texto:** esta etapa envolve a limpeza e a preparação do texto para análise, o que pode incluir a remoção de pontuação, normalização de palavras, entre outros.
2. **Análise de Frequência:** contagem das palavras mais frequentes nas respostas para identificar temas ou tópicos comuns.
3. **Identificação de Temas Comuns:** com base na análise de frequência identificou-se temas comuns referidos nas respostas.

Perante esta metodologia foi-nos possível extrair as seguintes considerações:

1. **Atividades e Aprendizagem:** as palavras "atividades", "aprendizagem" e "aprendizagens" aparecem frequentemente, sugerindo que as atividades de aprendizagem são um foco principal nas medidas eficazes.
2. **Avaliação:** a palavra "avaliação" também aparece várias vezes, indicando que métodos de avaliação podem ser uma parte crucial da promoção da melhoria das aprendizagens.

3. **Implementação e Desenvolvimento:** estes termos podem apontar para a importância de como as medidas são implementadas e desenvolvidas.

Conclusão

O conjunto de dados analisado oferece insights valiosos sobre a implementação e o impacto de medidas voltadas para a melhoria das aprendizagens em um contexto educacional. A maioria dos respondentes indica que implementou uma alta percentagem das medidas enunciadas e percebe essas ações como tendo um impacto significativo na melhoria das aprendizagens dos alunos.

Destaca-se no campo da conclusão:

1. As razões para a não implementação de medidas apontam para desafios a nível de recursos e planeamento
2. As medidas consideradas mais eficazes para a melhoria das aprendizagens variam, mas têm em comum o foco na disponibilidade do docente e na abordagem pedagógica.
3. A análise inicial não revela diferenças significativas entre diferentes grupos disciplinares em termos do impacto percebido das medidas implementadas, embora esta observação necessite de confirmação através de uma amostra maior.

É relevante notar que esta análise é exploratória e baseia-se em perceções dos respondentes o que facilita uma perspetiva geral sobre as considerações indicadas neste contexto.

Este relatório fornece, também, uma base para futuras investigações e discussões entre os stakeholders envolvidos no processo educativo, com o objetivo de refinar e otimizar continuamente as estratégias de melhoria das aprendizagens.