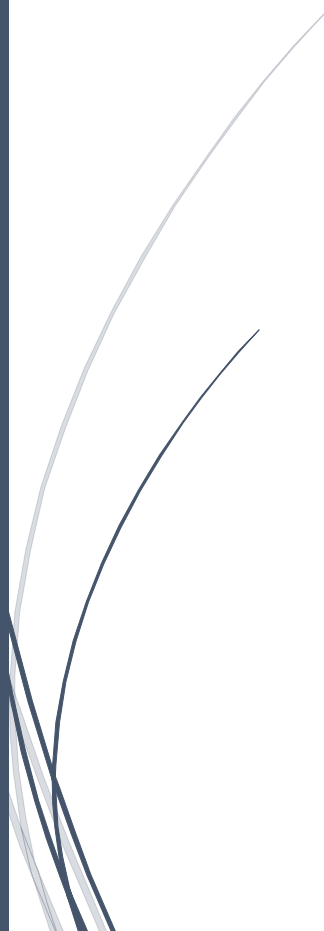


Escola Básica e Secundária da Batalha

ANO LETIVO 2020/2021 – FINAL DO 1º PERÍODO

Relatório de Resultados

Ensino Profissional



ÍNDICE

I. INTRODUÇÃO	2
II. CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO ENSINO PROFISSIONAL	3
1. ALUNOS MATRICULADOS E DESISTÊNCIAS	3
2. ALUNOS SUBSIDIADOS (AÇÃO SOCIAL ESCOLAR)	4
3. ALUNOS ABRANGIDOS POR MEDIDAS DE APOIO À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO	4
III. RESULTADOS	5
1. ASSIDUIDADE.....	5
2. COMPORTAMENTO	6
3. APROVEITAMENTO.....	7
4. CONTACTOS COM OS ENCARGADOS DE EDUCAÇÃO.....	8
5. REUNIÕES COM OS ENCARGADOS DE EDUCAÇÃO	8
IV. ESTRATÉGIAS A ADOTAR NO 2º PERÍODO LETIVO	9

I. INTRODUÇÃO

Pretende-se com este relatório:

- Monitorizar os resultados do ensino profissional no final do 1º período, partindo da informação constante dos documentos das reuniões dos Conselhos de Turma;
- Identificar áreas de intervenção e redefinir estratégias, com vista à melhoria dos resultados;
- Melhorar a qualidade da EFP, envolvendo toda a comunidade educativa

II. CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO ENSINO PROFISSIONAL

1. ALUNOS MATRICULADOS E DESISTÊNCIAS

A tabela 1 evidencia a distribuição dos alunos por ano e curso, no início do ano letivo.

Tabela 1 – Nº de alunos por ano/curso e sexo (M/F)

CURSO PROFISSIONAL	1º Ano			2º Ano			3º Ano		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Técnico de Turismo	2	9	11	7	3	10	3	8	11
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	32	1	33	26	3	29	15	1	16
TOTAL	34	10	44	33	6	39	18	9	27

Tabela 2 – Desistências por ano/curso e sexo (M/F)

CURSO PROFISSIONAL	1º Ano			2º Ano			3º Ano		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Técnico de Turismo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1	-	1	-	-	-	-	-	-
TOTAL	1	-	1	-	-	-	-	-	-

A tabela 2 evidencia o número de alunos desistentes, por ano e curso.

Tabela 3 – Motivos da desistência

CURSO PROFISSIONAL	Nº de desistências	Ano do curso	Data da desistência	Motivo da desistência
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1	1º	28/10/2020	AM – Ingresso no mercado de trabalho
TOTAL	1			

Na tabela 3 estão indicados os motivos dessas desistências.

2. ALUNOS SUBSIDIADOS (AÇÃO SOCIAL ESCOLAR)

Tabela 4 – N° de alunos subsidiados por ano/curso

CURSO PROFISSIONAL	1º Ano			2º Ano			3º Ano		
	Esc. A	Esc. B	T	Esc. A	Esc. B	T	Esc. A	Esc. B	T
Técnico de Turismo	1	1	2	1	2	3	2	2	4
Téc. Gestão Prog. S. Informáticos	3	4	7	5	8	13	1	4	5
% Alunos subsidiados	20,5%			41%			33,3%		

3. ALUNOS ABRANGIDOS POR MEDIDAS DE APOIO À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

Tabela 5 – N° de alunos abrangidos pelo DL 54/2018

CURSO PROFISSIONAL	1º Ano			2º Ano			3º Ano		
	MU ⁽¹⁾	MA ⁽²⁾	T	MU	MA	T	MU	MA	T
Técnico de Turismo	4	1	5	4	1	5	3	1	4
Téc. Gestão Prog. S. Informáticos	16	1	17	5	1	6	5	0	5
% Alunos abrangidos pelo DL 54/2018	50%			28,2%			33,3%		

⁽¹⁾ Medidas Universais

⁽²⁾ Medidas Adicionais

III. RESULTADOS

1. ASSIDUIDADE

**Tabela 6 – Total de faltas (injustificadas e justificadas)
Curso Profissional de Técnico de Turismo**

Componente de Formação	Disciplinas	1º ano (0,5 turma)			2º ano (0,5 turma)			3º ano (0,5 turma)		
		Inj.	Just.	Total	Inj.	Just.	Total	Inj.	Just.	Total
Componente Sociocultural	Português	4	0	4	4	0	4	0	6	6
	Inglês	3	7	10	5	2	7	0	2	2
	A. Integração	3	15	18	2	0	2	1	3	4
	E. Física	2	16	18	2	2	4	0	2	2
	TIC	0	4	4	---	---	---	---	---	---
	Subtotal	12	42	54	13	4	17	1	13	14
Componente Científica	Matemática	5	16	21	1	0	1	0	2	2
	Geografia	1	1	2	1	1	2	0	0	0
	HCA	0	2	2	7	0	7	0	3	3
	Subtotal	6	19	25	9	1	10	0	5	5
Componente Tecnológica	C. em Francês	0	7	7	2	0	2	0	4	4
	OTET	0	0	0	6	7	13	0	4	4
	TIAT	2	10	12	12	0	12	0	12	12
	TCAT	3	21	24	13	2	15	1	14	15
	Subtotal	5	38	43	33	9	42	1	34	35
	TOTAL	23	99	122	55	14	69	2	52	54
	% de faltas injustificadas	19%			80%			4%		

**Tabela 7 – Total de faltas (injustificadas e justificadas)
Curso Profissional de TGPSI**

Componente de Formação	Disciplinas	1º ano (1,5 turma)			2º ano (1,5 turma)			3º ano (0,5 turma)		
		Inj.	Just.	Total	Inj.	Just.	Total	Inj.	Just.	Total
Componente Sociocultural	Português	3	23	26	25	15	40	0	4	4
	Inglês	11	20	31	22	13	35	0	4	4
	A. Integração	10	32	42	11	9	20	0	15	15
	E. Física	3	16	19	9	5	14	0	10	10
	Int. CCNA1/2	6	8	14	5	2	7	---	---	---
	Subtotal	33	99	132	72	44	116	0	33	33
Componente Científica	Matemática	8	22	30	9	19	28	0	0	0
	Física Química	3	24	27	6	8	14	0	2	2
	Subtotal	11	46	57	15	27	42	0	2	2
Componente Tecnológica	PSI	16	67	83	34	38	72	0	18	18
	Redes de Com	2	13	15	21	20	41	0	8	8
	A. Comput.	4	8	12	6	3	9	---	---	---
	S. Operativos	16	8	24	---	---	---	0	1	1
	Subtotal	38	96	134	61	61	122	0	27	27
	TOTAL	82	241	323	148	132	280	0	62	62
	% de faltas injustificadas	25%			53%			0%		

Tabela 8 – Percentagem de faltas injustificadas por turma/curso

Curso	Turma	Faltas Injustificadas	Total de faltas	% de faltas injustificadas
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1º ano (10ºE)	4	126	3%
	1º ano (10ºF – 0,5 turma)	78	197	40%
	2º ano (11ºD)	86	196	44%
	2º ano (11ºE) – 0,5 turma	62	84	74%
	3º ano (12ºD) – 0,5 turma	0	62	0%
Técnico de Turismo	1º ano (10ºF – 0,5 turma)	23	122	19%
	2º ano (11ºE) – 0,5 turma	55	69	80%
	3º ano (12ºD) – 0,5 turma	2	54	4%

Tendo em atenção a meta definida no Plano de Melhoria, definido no âmbito do processo de certificação de qualidade EQAVET, para o ano letivo 2021/2022, - percentagem de faltas injustificadas até 50% -, das cinco turmas do ensino profissional apenas uma (turma mista) excede esse limite, quer no curso de Técnico de Turismo, quer no curso de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos. Salienta-se, no entanto, que ainda existem faltas por justificar relativas aos últimos dias de aulas do primeiro período.

2. COMPORTAMENTO

A tabela 9 evidencia a notação atribuída ao comportamento dos alunos pelos Conselhos de Turma realizados no final do primeiro período, não se registando, nas respetivas atas, qualquer falta disciplinar.

Tabela 9 – Avaliação do comportamento por ano/curso

Curso	Turma	Notação atribuída pelo Conselho de Turma
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1º ano (10ºE)	Bom
	1º ano (10ºF – 0,5 turma)	Bom
	2º ano (11ºD)	Satisfaz
	2º ano (11ºE) – 0,5 turma	Satisfaz
	3º ano (12ºD) – 0,5 turma	Satisfaz ⁽¹⁾
Técnico de Turismo	1º ano (10ºF – 0,5 turma)	Bom
	2º ano (11ºE) – 0,5 turma	Bom
	3º ano (12ºD) – 0,5 turma	Satisfaz ⁽¹⁾

⁽¹⁾ Turma mista

3. APROVEITAMENTO

Tabela 10 – Avaliação do aproveitamento por ano/curso

Curso	Turma	Notação atribuída pelo Conselho de Turma
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1º ano (10ºE)	Satisfaz
	1º ano (10ºF – 0,5 turma)	Bom
	2º ano (11ºD)	Satisfaz
	2º ano (11ºE) – 0,5 turma	Satisfaz
	3º ano (12ºD) – 0,5 turma	Satisfaz
Técnico de Turismo	1º ano (10ºF – 0,5 turma)	Bom
	2º ano (11ºE) – 0,5 turma	Satisfaz
	3º ano (12ºD) – 0,5 turma	Satisfaz

De acordo com a tabela 10, os Conselhos de Turma fizeram uma avaliação positiva do trabalho desenvolvido pelos alunos ao longo do primeiro período.

Tabela 11 – Nº de módulos em atraso por ano/curso

CURSO PROFISSIONAL	Ano/Turma	Nº de Alunos	Nº de módulos em atraso	
			2020/2021	Em anos anteriores
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1º Ano (10ºF)	1	2	---
		1	5 ⁽¹⁾	---
	2º Ano (11ºD)	1	1	---
		1	2 ⁽²⁾	---
		1	2 ⁽²⁾	2
	3º Ano (12ºD)	2	---	1

⁽¹⁾ O aluno em causa tem também um elevado absentismo. Depois de alguns contactos com o Encarregado de Educação, efetuados pelo Diretor de Turma, o aluno não melhorou a sua assiduidade, pelo que irá ser referenciado à CPCJ no início do segundo período.

⁽²⁾ Um dos módulos poderá ainda ser recuperado no início do segundo período pois ainda não foi aplicada a prova de recuperação.

A tabela 11 evidencia o número de módulos em atraso deste ano letivo e de anos letivos anteriores, por ano/turma. Relativamente aos módulos em atraso do ano letivo anterior, o aluno poderá recuperá-los na turma do 10ºF (TGPSI), de acordo com o estipulado no nº 4 do art. 42º do Regimento dos Cursos Profissionais. A Diretora de Turma já comunicou à professora da disciplina a intenção do aluno realizar essa avaliação.

4. CONTACTOS COM OS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Tabela 12 – Contactos do Diretor de Turma com os Encarregados de Educação por turma/curso

Curso	Turma	Nº de contactos telefónicos	Nº de contactos via <i>email</i>	Nº total de contactos
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1º ano (10ºE)	44	51	95
	1º ano (10ºF – 0,5 turma)	35	48	83
	2º ano (11ºD)	44	63	107
	2º ano (11ºE) – 0,5 turma	10	15	25
	3º ano (12ºD) – 0,5 turma	10	32	42
Técnico de Turismo	1º ano (10ºF – 0,5 turma)	35	48	83
	2º ano (11ºE) – 0,5 turma	16	12	28
	3º ano (12ºD) – 0,5 turma	8	32	40

Dada a situação pandémica que se vive, provocada pelo vírus SARS-CoV-2, houve algumas restrições no atendimento dos DT aos pais/EE ao dia e hora de atendimento aos mesmos. Foram privilegiados os contactos telefónicos ou via *email* com os EE, só sendo permitidas as reuniões presenciais com marcação para evitar aglomerações. As reuniões coletivas foram todas realizadas *online*.

5. REUNIÕES COM OS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Tabela 13 – Reuniões do Diretor de Turma com os Encarregados de Educação por turma/curso

Curso	Turma	Nº de reuniões individuais	Nº de reuniões coletivas	Nº de presenças nas reuniões coletivas	% de EE presentes nas reuniões coletivas
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1º ano (10ºE)	1	1	16	73%
	1º ano (10ºF – 0,5 turma)	0	1	6	50%
	2º ano (11ºD)	0	1	12	63%
	2º ano (11ºE) – 0,5 turma	1	2	16	80%
	3º ano (12ºD) – 0,5 turma	2	1	14	88%
Técnico de Turismo	1º ano (10ºF – 0,5 turma)	1	1	8	67%
	2º ano (11ºE) – 0,5 turma	1	2	18	90%
	3º ano (12ºD) – 0,5 turma	2	1	10	91%

Considerando a meta definida no Plano de Melhoria, no âmbito do processo de certificação de qualidade EQAVET, para o ano letivo 2021/2022, - taxa de presença dos EE nas reuniões coletivas, 70% -, das cinco turmas do ensino profissional, verifica-se que duas ficam aquém dessa meta.

IV. ESTRATÉGIAS A ADOTAR NO 2º PERÍODO LETIVO

Devem ser implementadas, com as necessárias adaptações inerentes à situação pandémica que estamos a viver, as propostas de combate ao insucesso escolar apresentadas pelos departamentos/grupos disciplinares no final do primeiro período letivo e que foram apresentadas e aprovadas no Conselho Pedagógico de seis de janeiro, e que se sintetizam na tabela seguinte:

Tabela 14 – Propostas de combate ao insucesso escolar

Grupo disciplinar	Propostas de combate ao insucesso escolar
Português	<p>1º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aplicação de métodos e técnicas de análise textual, tanto a nível da oralidade como da escrita; – Atividades de consolidação de conteúdos gramaticais; – Resolução orientada de exercícios de escrita; – Oportunidade de desenvolver trabalhos criativos como: dramatizações de texto, exposições sobre temas na área da cidadania à sua escolha e adequados aos conteúdos lecionados, apreciações críticas sobre textos relativos à educação literária e ao projeto de leitura; – Visionamento de vídeos, debate de temas, jogos didáticos; – Sensibilização dos alunos que revelam menor empenho para a necessidade de desenvolverem métodos de trabalho e estudo adequados ao nível de ensino que frequentam; – Atividades orientadas para o reforço, consolidação e desenvolvimento de competências de oralidade, leitura, escrita e gramática. <p>2º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realização de vários momentos de avaliação formativa e acompanhando, sempre que possível, a leitura das obras literárias com o recurso a documentários, PowerPoint, resumos, fichas de leitura, entre outros. – Valorização da competência leitora dos alunos através de exercícios de escolha múltipla, verdadeiro/falso, completamento ou itens de resposta curta e restrita. <p>3º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diversificação dos processos de recolha de informação para avaliação (testes, trabalhos individuais e de grupo, apresentações orais, exercícios de compreensão do oral e de produção escrita.); – Recurso a aulas essencialmente práticas, de modo a motivar os alunos para a aprendizagem e para um trabalho sistemático e para a que todos possam ultrapassar dificuldades e atinjam o sucesso.
Inglês	<ul style="list-style-type: none"> – Utilização de materiais/atividades interativos; – Diversificação de materiais que vão ao encontro dos interesses dos alunos ou atividades de carácter mais prático e lúdico.
Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> – Apresentação de forma lúdica e cativante das matérias; – Promoção de ajuda entre pares; – Promoção de atividades com predominância de jogos reduzidos;

	<ul style="list-style-type: none"> – Constante emissão de feedback ao desempenho individual e competitivo; – Utilização de situações de exercícios adaptados às características de cada grupo ou aluno, com especial atenção para os alunos abrangidos pelo decreto-lei nº54/ 2018, (ponto 4, alínea b), artigo 10º do DL 54/2018, de 6 julho); – Existência de coadjuvação; – Pedagogia diferenciada; – Definição de regras rigorosas de comportamento durante as aulas, dada a situação pandémica; – Bom ambiente de aula e relação professor/aluno. <p>Durante o ensino à distância os professores que lecionam o ensino profissional irão adotar as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fomentar o interesse e motivação; – Articular, sempre que possível, as atividades práticas com o interesse dos alunos; – Promoção de ajuda entre pares; – Reforçar e valorizar as atividades de consolidação de conhecimentos; – Valorização da participação; – Tempo extra na realização das tarefas; – Uso de material de aprendizagem diverso; – Aumento da emissão de feedback; – Aumento da participação dos alunos através de questionamento sobre os conteúdos programáticos; – Responsabilizar o aluno para a sua própria aprendizagem; – Contacto com o Diretor de Turma e/ou Encarregado de Educação.
<p>Disciplinas lecionadas pelos docentes do grupo 430:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AI - TCAT - OTET 	<ul style="list-style-type: none"> – Recorrer ao ensino individualizado, centrado no aluno, adequado a diferentes ritmos de aprendizagem e tipos de aluno; – Estimular nos alunos a curiosidade pelo saber, o desejo de experimentar, descobrir, criar, realizar, – Cooperar e partilhar; – Motivar os alunos para as aprendizagens através da descoberta de aptidões e da realização pessoal; – Implementar trabalhos de projeto e aprendizagem baseada na resolução de problemas.
<p>TIAT e HCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Diversificação de materiais, tendo os alunos com maiores dificuldades sido objeto de atenção particular na explicação das ferramentas e nas oportunidades de um apoio mais individualizado; – Recurso à avaliação formativa com regularidade, no sentido de aferir da eficácia das estratégias implementadas, tendo sempre refletido sobre as mesmas de forma a regular as aprendizagens e reajustá-las sempre que necessário; – Aposta num trabalho o mais autónomo possível, com clarificação de objetivos e processos, já que os alunos, devido aos constrangimentos de distribuição espacial não puderam trabalhar em proximidades de pares ou grupos. Alguns projetos que são padrão (sobretudo no ensino profissional na disciplina de TIAT) tiveram de ser repensados e readaptados de forma a não comprometer as aprendizagens essenciais que implicam trabalho colaborativo. Uma das formas encontradas foi o recurso a plataformas digitais colaborativas (como o Google Classroom, Google Drive e Padlet). – Recorrer ao ensino individualizado, centrado no aluno, adequado a diferentes ritmos de aprendizagem e tipos de aluno; – Estimular nos alunos a curiosidade pelo saber, o desejo de experimentar, descobrir, criar, realizar, cooperar e partilhar;

	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar os alunos para as aprendizagens através da descoberta de aptidões e da realização pessoal; - Implementar trabalhos de projeto e a aprendizagem baseada na resolução de problemas.
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - Recorrer ao ensino individualizado, centrado no aluno, adequado a diferentes ritmos de aprendizagem e tipos de aluno; - Estimular nos alunos a curiosidade pelo saber, o desejo de experimentar, descobrir, criar, realizar, cooperar e partilhar; - Motivar os alunos para as aprendizagens através da descoberta de aptidões e da realização pessoal; - Implementar trabalhos de projeto e a aprendizagem baseada na resolução de problemas. <p>As aulas de cariz mais prático, apostando num trabalho o mais autónomo possível (trabalho de grupo/a pares, trabalhos de investigação, pesquisa de informação) promovem o interesse pela disciplina, registando-se um maior envolvimento dos alunos nas atividades desenvolvidas.</p>
Disciplinas lecionadas pelos docentes do grupo 550: - TIC - CCNA 1/2 - PSI - AC - RC	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar o controlo sobre os trabalhos de casa; - Elaborar materiais necessários e diferentes de acordo com as necessidades / dificuldades do aluno; - Valorizar a participação oral do aluno, na sala de aula e as tarefas realizadas fora da aula; - Aumentar o número de atividades formativas e/ou de remediação e a frequência de interações; - Proporcionar situações de ensino individualizado; - Trabalhar com o aluno diferentes métodos de estudo e de organização; - Informar regularmente o/a Diretor(a) de Turma da situação do aluno, de modo a que este possa proporcionar uma maior informação ao encarregado de educação; - Envolvimento mais ativo dos Encarregados de Educação no acompanhamento das aprendizagens dos alunos, de forma a potenciar para uma mudança de atitudes destes em relação à escola, à aprendizagem, à sociedade em geral, e ao seu futuro, em particular.
Física e Química	<p>1º ano: Em termos de estratégias a implementar durante o 2.º período visando a melhoria dos resultados escolares, prevê-se o recurso a simuladores virtuais, e a realização de trabalho de pares e laboratorial (embora condicionado pela contingência atual), para além das já implementadas no primeiro período, apresentações powerpoint sobre os conteúdos, exploração de vídeos, realização de exercícios (manual e outros), de modo a explorar as competências de resolução de problemas (complexos ou não), e exploração em vídeo de atividade experimental.</p> <p>2º ano: Visando a melhoria dos resultados obtidos, para além das estratégias já implementados no 1º período, exploração de animações, vídeos e apresentações sobre os conteúdos da disciplina, prevê-se também a implementação de trabalhos de pares e grupo, assim como a realização de questões-aula.</p> <p>3º ano: Visando a melhoria dos resultados obtidos, para além das estratégias já implementadas ao longo do primeiro período, recurso a simuladores, animações, vídeos para consolidação de aprendizagens bem como pontos de partida para brainstorming de ideias e apresentações powerpoint, pretende-se a continuação da utilização de simuladores.</p>

Batalha, 29 de janeiro de 2021
A Equipa EQAVET