



Escola Básica e Secundária da Batalha

ANO LETIVO 2020/2021 – FINAL DO 3º PERÍODO

Relatório de Resultados

Ensino Profissional



ÍNDICE

I. INTRODUÇÃO	2
II. ALUNOS MATRICULADOS E DESISTÊNCIAS	3
III. ALUNOS ABRANGIDOS POR MEDIDAS DE APOIO À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO	5
IV. RESULTADOS	6
1. ASSIDUIDADE	6
2. COMPORTAMENTO	8
3. APROVEITAMENTO	9
4. CONTACTOS COM OS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	10
5. REUNIÕES COM OS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	11
V. ESTRATÉGIAS A ADOTAR NO PRÓXIMO ANO LETIVO	12

I. INTRODUÇÃO

Pretende-se com este relatório:

- Monitorizar os resultados do ensino profissional no final do 3º período, partindo da informação constante dos documentos das reuniões dos Conselhos de Turma;
- Dar continuidade ao processo de alinhamento com o Quadro EQAVET, apresentando os resultados dos indicadores contratualizados ⁽¹⁾, comparando-os com os objetivos e metas a alcançar ⁽²⁾, dando assim continuidade ao processo alinhamento com o Quadro EQAVET;
- Comparar os resultados no final do 2º período letivo com os do 3º período;
- Identificar áreas de intervenção prioritárias e redefinir estratégias, com vista à melhoria dos resultados;
- Melhorar a qualidade da EFP, continuando a envolver toda a comunidade educativa.

(1) Documento Base, ponto 4.3

(2) Relatório do Operador, ponto II

II. ALUNOS MATRICULADOS E DESISTÊNCIAS

A tabela 1 evidencia a distribuição dos alunos por ano e curso, no início do ano letivo.

Tabela 1 – Nº de alunos por ano/curso e sexo (M/F)

CURSO PROFISSIONAL	1º Ano			2º Ano			3º Ano		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Técnico de Turismo	2	9	11	2	7	9	3	8	11
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	31	1	32	26	3	29	15	1	16
TOTAL	33	10	43	28	10	38	18	9	27

Tabela 2 – Desistências por ano/curso e sexo (M/F)

CURSO PROFISSIONAL	1º Ano			2º Ano			3º Ano		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Técnico de Turismo	-	-	-	1	-	1	-	-	-
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1	-	1	1	-	1	-	-	-
TOTAL	1	-	1	2	-	2	-	-	-

A tabela 2 evidencia o número de alunos desistentes, por ano e curso, no final do 3º período, sendo os motivos dessas desistências apresentados na tabela 3.

Tabela 3 – Motivos da desistência

CURSO PROFISSIONAL	Nº de desistências	Ano do curso	Data da desistência	Motivo da desistência
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1	1º	28/10/2020	Ingresso no mercado de trabalho
	1	1º	Final ano Letivo	Reorientado no seu percurso escolar- IEPF
	1	2º	04/03/2021	Anulou a matrícula
TOTAL	3			

CURSO PROFISSIONAL	Nº de desistências	Ano do curso	Data da desistência	Motivo da desistência
Técnico de Turismo	1	2º	28/06/2021	Anulou a matrícula
TOTAL	1			

III. ALUNOS ABRANGIDOS POR MEDIDAS DE APOIO À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

Tabela 4 – Nº de alunos abrangidos pelo DL 54/2018

CURSO PROFISSIONAL	1º Ano			2º Ano			3º Ano		
	MU ⁽¹⁾	MA ⁽²⁾	T	MU	MA	T	MU	MA	T
Técnico de Turismo	3	1	4	4	1	5	2	1	3
Téc. Gestão Prog. S. Informáticos	16	1	17	3	1	5	5	0	5
% Alunos abrangidos pelo DL 54/2018	48,8%			26,3%			29,6%		

⁽¹⁾ Medidas Universais

⁽²⁾ Medidas Adicionais

Relativamente ao terceiro período verifica-se uma subida muito ligeira dos alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, em todos os anos de escolaridade, mantendo-se inalterada no terceiro ano.

IV. RESULTADOS

1. ASSIDUIDADE

**Tabela 5 – Total de faltas (injustificadas e justificadas)
Curso Profissional de Técnico de Turismo**

Componente de Formação	Disciplinas	1º ano (0,5 turma)			2º ano (0,5 turma)			3º ano (0,5 turma)		
		Inj.	Just.	Total	Inj.	Just.	Total	Inj.	Just.	Total
Componente Sociocultural	Português	0	2	2	0	0	0	0	0	0
	Inglês	0	4	4	1	0	1	0	0	0
	A. Integração	0	5	5	2	0	2	0	0	0
	E. Física	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TIC	1	3	4	---	---	---	---	---	---
	Subtotal	1	14	15	3	0	3	0	0	0
Componente Científica	Matemática	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Geografia	0	3	3	0	0	0	0	0	0
	HCA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Subtotal	0	3	3	0	0	0	0	0	0
Componente Tecnológica	C. em Francês	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	OTET	0	5	5	2	0	2	0	0	0
	TIAT	0	5	5	0	0	0	0	0	0
	TCAT	0	4	4	0	0	2	0	0	0
	Subtotal	0	14	14	2	0	2	0	0	0
TOTAL	1	31	32	5	0	5	0	0	0	
% de faltas injustificadas		3%			100%			0%		

**Tabela 6 – Total de faltas (injustificadas e justificadas)
Curso Profissional de TGPSI**

Componente de Formação	Disciplinas	1º ano (1,5 turma)			2º ano (1,5 turma)			3º ano (0,5 turma)		
		Inj.	Just.	Total	Inj.	Just.	Total	Inj.	Just.	Total
Componente Sociocultural	Português	10	8	18	0	0	0	0	0	0
	Inglês	24	8	32	2	0	2	0	0	0
	A. Integração	15	16	31	1	0	1	0	0	0
	E. Física	6	4	10	0	0	0	0	0	0
	Int. CCNA1/2	12	5	17	0	0	0	0	0	0
	Subtotal	67	41	108	3	0	3	0	0	0
Componente Científica	Matemática	25	5	30	5	0	5	0	0	0
	Física Química	19	6	25	5	0	5	0	0	0
	Subtotal	44	11	55	5	0	5	0	0	0
Componente Tecnológica	PSI	44	3	47	8	0	8	0	7	7
	Redes de Com	24	6	30	4	0	4	0	10	10
	A. Comput.	25	5	30	6	0	6	---	---	---
	S. Operativos	34	25	59	---	---	---	2	14	16
	Subtotal	127	39	166	18	0	18	2	31	33
TOTAL	238	91	329	26	0	26	2	31	33	
% de faltas injustificadas	85%			100%			6%			

Tabela 7 – Percentagem de faltas injustificadas por turma/curso

Curso	Turma	Faltas Injustificadas	Total de faltas	% de faltas injustificadas
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1º ano (10ºE)	6	50	12%
	1º ano (10ºF – 0,5 turma)	232 ¹	279	83%
	2º ano (11ºD)	17	17	100%
	2º ano (11ºE) – 0,5 turma	9	9	100%
	3º ano (12ºD) – 0,5 turma	2	33	6%
Técnico de Turismo	1º ano (10ºF – 0,5 turma)	1	32	3%
	2º ano (11ºE) – 0,5 turma	5	5	100%
	3º ano (12ºD) – 0,5 turma	0	0	0%

¹ Um aluno da turma foi referenciado à CPCJ, devido ao seu elevado absentismo, apesar dos contactos estabelecidos entre o diretor de turma e o encarregado de educação, com vista à resolução da situação não terem resultado. Este aluno foi reorientado no seu percurso escolar, tendo sido indicada pela CPCJ a sua inscrição num curso de aprendizagem promovido pelo IEFP.

Apesar de não existir nenhum aluno que tenha ultrapassado o limite de faltas permitido por lei, verifica-se que, em relação ao 2º período, o número de faltas injustificadas diminuiu em ambos os cursos.

2. COMPORTAMENTO

A tabela 8 evidencia a notação atribuída ao comportamento dos alunos pelos conselhos de turma realizados no final do terceiro período.

Tabela 8 – Avaliação do comportamento por ano/curso

Curso	Turma	Notação atribuída pelo Conselho de Turma
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1º ano (10ºE)	Satisfaz
	1º ano (10ºF – 0,5 turma)	Satisfaz
	2º ano (11ºD)	Satisfaz
	2º ano (11ºE) – 0,5 turma	Satisfaz
	3º ano (12ºD) – 0,5 turma	Satisfaz
Técnico de Turismo	1º ano (10ºF – 0,5 turma)	Satisfaz
	2º ano (11ºE) – 0,5 turma	Satisfaz
	3º ano (12ºD) – 0,5 turma	Satisfaz

Nenhuma turma registrou comportamento insatisfatório nesta componente. Verifica-se que, comparativamente ao 2º período, não houve alterações das menções qualitativas no que respeita ao comportamento global dos alunos.

Tabela 9 – Ocorrências disciplinares

Curso	Nº de ocorrências Disciplinares
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	0
Técnico de Turismo	0

3. APROVEITAMENTO

Tabela 10 – Avaliação do aproveitamento por ano/curso

Curso	Turma	Notação atribuída pelo Conselho de Turma
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1º ano (10ºE)	Satisfaz
	1º ano (10ºF – 0,5 turma)	Satisfaz
	2º ano (11ºD)	Satisfaz
	2º ano (11ºE) – 0,5 turma	Satisfaz
	3º ano (12ºD) – 0,5 turma	Satisfaz
Técnico de Turismo	1º ano (10ºF – 0,5 turma)	Satisfaz
	2º ano (11ºE) – 0,5 turma	Satisfaz
	3º ano (12ºD) – 0,5 turma	Bom

De acordo com a tabela 10, os conselhos de turma fizeram uma avaliação positiva do trabalho desenvolvido pelos alunos ao longo do terceiro período, verificando-se que as medidas de combate ao insucesso escolar, propostas pelos grupos disciplinares, produziram um efeito positivo e foram assertivas.

**Tabela 11 – N° de módulos em atraso por ano/curso
(Final do 3º período)**

CURSO PROFISSIONAL	Ano/Turma	N° de Alunos	N° de módulos em atraso	
			2020/2021	Em anos anteriores
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1º Ano (10ºF)	1	1	---
		1	15 ²	---
	2º Ano (11ºD)	2	1	---
		1	1	1

² O aluno em causa foi referenciado à CPCJ, tendo sido reorientado no seu percurso escolar – inscrever-se num curso de aprendizagem do IEFP.

A tabela 11 evidencia que o número de módulos em atraso deste ano letivo e de anos letivos anteriores, por ano/turma, é residual.

4. CONTACTOS COM OS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Tabela 12 – Contactos do Diretor de Turma com os Encarregados de Educação por turma/curso

Curso	Turma	Nº de contactos telefónicos	Nº de contactos via <i>email</i>	Nº total de contactos
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1º ano (10ºE)	15	51	65
	1º ano (10ºF – 0,5 turma)	65	80	145
	2º ano (11ºD)	36	51	87
	2º ano (11ºE) – 0,5 turma	18	22	40
	3º ano (12ºD) – 0,5 turma	75	26	101
Técnico de Turismo	1º ano (10ºF – 0,5 turma)	65	80	145
	2º ano (11ºE) – 0,5 turma	18	23	41
	3º ano (12ºD) – 0,5 turma	48	28	76

Resulta da análise desta tabela que se verificou um ligeiro aumento dos contactos estabelecidos com os Encarregados de Educação de um total de 604 contactos no segundo período para 701 no terceiro período.

5. REUNIÕES COM OS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Tabela 13 – Reuniões do Diretor de Turma com os Encarregados de Educação por turma/curso

Curso	Turma	Nº de reuniões individuais	Nº de reuniões coletivas	Nº de presenças nas reuniões coletivas	% de EE presentes nas reuniões coletivas
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1º ano (10ºE)	14	0	---	---
	1º ano (10ºF – 0,5 turma)	0	0	---	---
	2º ano (11ºD)	0	0	---	---
	2º ano (11ºE) – 0,5 turma	4	0	---	---
	3º ano (12ºD) – 0,5 turma	2	0	---	---
Técnico de Turismo	1º ano (10ºF – 0,5 turma)	0	0	---	---
	2º ano (11ºE) – 0,5 turma	3	0	---	---
	3º ano (12ºD) – 0,5 turma	1	0	---	---

Dado que no 3º período, houve uma diminuição das restrições no atendimento dos DT aos pais/EE ao dia e hora de atendimento aos mesmos, dada uma evolução positiva da situação pandémica que se vive, provocada pelo vírus SARS-CoV-2, houve um aumento significativo do número de reuniões individuais com os encarregados de educação.

V. ESTRATÉGIAS A ADOTAR NO PRÓXIMO ANO LETIVO

Devem ser implementadas as propostas de combate ao insucesso escolar, apresentadas pelos departamentos/grupos disciplinares, no próximo ano letivo e que se sintetizam na tabela seguinte:

Tabela 14 – Propostas de combate ao insucesso escolar

Grupo disciplinar	Propostas de combate ao insucesso escolar
Português	<ul style="list-style-type: none"> - Participação em concursos, eventos, passatempos, promovidos pelo PNL (ManiFESTA-TE pela Leitura, Concurso Nacional de Leitura, Estou @ ler, ...); - Promoção de atividades relacionadas com a leitura em articulação com a Biblioteca (Semana da leitura, Sugestões de leitura, Dia da Poesia, Dia da Biblioteca Escolar....); - Realização de projetos interdisciplinares sobre temas do interesse dos alunos e que contribuam para a sua formação (saúde, ambiente, bem-estar, ...), que envolvam pesquisa, produção textual, apresentação oral dos trabalhos realizados, com divulgação dos mesmos nas redes sociais do Agrupamento e no Jornal da escola; - Realização de atividades de cariz mais prático, como instrumento facilitador das aprendizagens no âmbito do currículo de português (trabalhos de pesquisa em pares ou em pequeno grupo, para apresentação oral à turma e divulgação à comunidade escolar) interligando, sempre que possível, com aspectos locais e/ou temas da atualidade; - Uma avaliação mais holística, que também tenha em conta a perceção que o professor tem das potencialidades do aluno e das suas motivações relativamente ao curso que frequenta (e não fique refém dos resultados obtidos em cada domínio).
Educação Física	<p><u>Ensino presencial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar as matérias de forma lúdica e cativante; - Promover a ajuda entre pares; - Planear atividades, predominantemente, através de jogos reduzidos; - Efetuar feedback ao desempenho individual e coletivo; - Utilizar exercícios adaptados às características de cada grupo ou aluno, com especial atenção para os alunos abrangidos pelo decreto lei nº54/ 2018, (ponto 4, alínea b), artigo 10º do DL 54/2018, de 6 julho); - Existir coadjuvação; - Utilizar pedagogia diferenciada; - Definir regras de comportamento durante as aulas. <p><u>Ensino não presencial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar o interesse e motivação; - Promoção de ajuda entre pares - Valorização da participação; - Tempo extra na realização das tarefas; - Uso de material de aprendizagem diversos - Aumentar a emissão de feedbacks;

	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogia diferenciada; - Articular, sempre que possível, as atividades práticas com o interesse dos alunos.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Propor a resolução autónoma e a ritmos diferenciados de exercícios, prestando um apoio individualizado aos alunos que revelam mais dificuldades; - Elaborar fichas de trabalho e outros materiais de apoio à consolidação das aprendizagens; - Motivar os alunos para a aprendizagem fazendo, sempre que possível, a ligação dos conteúdos ao mundo real; - Utilizar com frequência a tecnologia e software como (simuladores, calculadora gráfica, geogebra, ...); - Implementar uma avaliação formativa e sumativa com recurso a trabalhos de pares e/ou em pequeno grupo e outras tarefas com reduzidas quantidades de conteúdos; - Utilizar diferentes metodologias de trabalho.
Disciplinas lecionadas pelos docentes do grupo 430: - AI - TCAT - OTET	<ul style="list-style-type: none"> - Recorrer ao ensino individualizado, centrado no aluno, adequado a diferentes ritmos de aprendizagem e tipos de aluno; - Estimular nos alunos a curiosidade pelo saber, o desejo de experimentar, descobrir, criar, realizar, - Cooperar e partilhar; - Motivar os alunos para as aprendizagens através da descoberta de aptidões e da realização pessoal; - Implementar trabalhos de projeto e aprendizagem baseada na resolução de problemas.
Disciplinas lecionadas pelos docentes do grupo 550: - TIC - CCNA 1/2 - PSI - AC - RC	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar o controlo sobre os trabalhos de casa; - Elaborar materiais necessários e diferentes de acordo com as necessidades / dificuldades do aluno; - Valorizar a participação oral do aluno, na sala de aula e as tarefas realizadas fora da aula; - Aumentar o número de atividades formativas e/ou de remediação e a frequência de interações; - Proporcionar situações de ensino individualizado; - Trabalhar com o aluno diferentes métodos de estudo e de organização; - Informar regularmente o/a Diretor(a) de Turma da situação do aluno, de modo a que este possa proporcionar uma maior informação ao encarregado de educação; - Envolvimento mais ativo dos Encarregados de Educação no acompanhamento das aprendizagens dos alunos, de forma a potenciar para uma mudança de atitudes destes em relação à escola, à aprendizagem, à sociedade em geral, e ao seu futuro, em particular; - Gamificação de algumas atividades a realizar pelos alunos.
Física e Química	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso a simuladores online; - Recurso a animações; - Recurso a vídeos para consolidação de aprendizagens, bem como ponto de partida para brainstorming de ideias; - Apresentações em powerpoint com tópicos bem definidos e clareza nos assuntos; - Fichas de trabalho com adaptação às características dos alunos; - Questionários em google forms e kahoot; - Trabalhos de pesquisa orientada com feedback contínuo; - Criação de padlets com base em documentos orientadores; - Tarefas com caráter prático e ligação à realidade.

Batalha, 31 de julho de 2021

A Equipa EQAVET