ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

CONHECIMENTO - APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO - DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL				
DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	**PONDERAÇÃO**	**DESCRITORES DE DESEMPENHO**	**DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO**	**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO**
Conhecimento e Compreensão de Conceitos e Procedimentos Matemáticos	**55%**	• Adquire e aplica conceitos, procedimentos, relacionados com o conhecimento em matemática e utiliza-os para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. • Compreende e utiliza linguagem matemática (escrita e/ou oral) com rigor e correção. • Utiliza, com correção e rigor, instrumentos de medição, desenho e cálculo. • Revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e tem capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem (autorregulação), após o necessário *feedback*.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	Testes escritos Questões de aula Trabalhos Individuais/grupo

ANQEP SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

Raciocínio Matemático, Resolução de Problemas e Comunicação Matemática	**45%**	• Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, incluindo problemas de modelação, verificando criticamente a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados. • Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões obtidas, com precisão e rigor. • Tem capacidade de estabelecer conexões entre os diversos temas da matemática. • Tem capacidade de utilizar a tecnologia (calculadora gráfica, programas de geometria dinâmica ou outros) para pesquisar e formular conjeturas. • Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. • Demonstra responsabilidade e integridade, na colaboração com os pares aquando da resolução de problemas. • Desenvolve o pensamento computacional, de forma integrada, como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos, e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos.	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal a todas as áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Trabalho de Projeto Apresentações orais Grelhas de registo de observação direta

Áreas de Competência do Perfil do Aluno:

A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação	C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo	E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística	I- Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo

ANQEP SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.